

	NÁZEV DOKUMENTU: Pedagogická intervence	ČÍSLO: 5-HP01-15
		REVIZE: 0
		STRANA: 1 z 5
	TYP DOKUMENTU: Směrnice	ČÍSLO JEDN:Ací: 1033/2021 1.11 A10

Organizační opatření

1. Směrnice je závazná pro zaměstnance školy.
2. Revize směrnice nabývá platnosti dnem podpisu a účinnosti dnem 1.2.2021
3. Kontrolou účinnosti této směrnice pověřuji zástupce ředitele školy.

ZPRACOVAL: Mgr. Lenka Palánová Vedoucí ŠPP a VP	PODPIS:	SCHVÁLIL: Mgr. Jan Mareš, MBA Ředitel školy	PODPIS:	VYDAL: ESOZ	DATUM: 1.2.2021
DATUM: 28.1.2021		DATUM: 1.2.2021		ORIGINÁL ULOŽEN: Sekretariát ředitele	
KONTROLOVAL: Ing. Miloš Holopírek ZŘŠ	PODPIS:	UVOLNIL DO SYSTÉMU: Vlastimil Kocourek Představitel managementu pro kvalitu	PODPIS:	ZRUŠENO DNE:	
DATUM: 28.1.2021		DATUM: 1.2.2021		NAHRAZENO:	

Upozornění: Tento výtisk podléhá změnovému řízení a je určen výhradně pro interní potřebu organizace. Dokument je duševním vlastnictvím organizace. Jeho rozmnožování a předávání jiným organizacím není dovoleno bez souhlasu ředitele školy.

 Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	NÁZEV DOKUMENTU: Pedagogická intervence	ČÍSLO: 5-HP01-15
		REVIZE: 0
		STRANA: 2 z 5
	TYP DOKUMENTU: Směrnice	

Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvkové organizace (dále jen „škola“) touto směrnicí upřesňuje postup školy při pedagogické intervenci.

I. Legislativní vymezení

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění - § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4.
- Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Nařízení vlády ČR č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, v platném znění.
- Metodický pokyn MŠMT k zajišťování podpůrného opatření Pedagogická intervence.
- Směrnice školy 5-PP01-23 „Poradní orgány ředitele“.

II. Vymezení pojmů

1. Podpůrná opatření:

- a) Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání vyžaduje různou míru úpravy.
- b) Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka. Ty mohou být způsobeny mírnými nebo závažnými obtížemi, které jsou zapříčiněny nepřipraveností žáka na vzdělávání, nebo se naopak jedná o žáka, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, či o žáka s odlišnými životními podmínkami nebo odlišným kulturním prostředím, ze kterého pochází. Početnou skupinu budou představovat i žáci s aktuálně nepříznivým zdravotním stavem (např. úraz, psychický stav žáka) a žáci s dlouhodobými zdravotními obtížemi, což může přímo ovlivňovat jejich vzdělávání.
- c) Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, která se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.
- d) Mezi podpůrná opatření patří i využití kompenzačních pomůcek, práce se speciálními učebnicemi, pracovními listy či pedagogická intervence.

2. Pedagogická intervence podle § 4a vyhláška č. 27/2016 Sb.:

- a) Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.
- b) Pedagogickou intervenci poskytuje základní škola, školní družina, školní klub nebo střední škola.

	NÁZEV DOKUMENTU:	ČÍSLO: 5-HP01-15
	Pedagogická intervence	REVIZE: 0
		STRANA: 3 z 5
		TYP DOKUMENTU: Směrnice

- c) Pedagogická intervence se poskytuje **jako podpůrné opatření prvního stupně**.
- d) Pedagogickou intervencí souběžně využívá více žáků, je-li to možné a vhodné.
- e) Zůstává zachována možnost doporučení pedagogické intervence školským poradenským zařízením (Doporučení ze ŠPZ, oddíl IV.).

3. Interní rozdělení PI do stupňů podle náročnosti jejího poskytování:

Stupeň náročnosti PI	Zařazení žáků se SVP	Navrhuje / poskytuje
I.	Mírné projevy SPU, kompenzace nedostatečné domácí přípravy, dlouhodobá absence v důsledku nemoci, úrazu, náročnost přechodu na SŠ apod.	Škola, ŠPZ/ škola
II.	SPU, ADHD/ADD, případy hodné zvláštního zřetele	Škola, ŠPZ / škola
III.	SPU, ADHD/ADD, komorbidita	Navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.
IV.	Žáci s OMJ, s LMP	Navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

III. Postup školy

- Pedagogická intervence je poskytována v souladu s Plánem pedagogické podpory (dále také „PLPP“).
- Pedagogická intervence bude mít z převážné části charakter přímé pedagogické činnosti (dále také „PPČ“) pedagogického pracovníka.
- Některé z činností mohou mít i charakter prací souvisejících s přímou pedagogickou činností (např. příprava učebních materiálů přizpůsobených individuálním potřebám žáka).
- Postup školy vychází z právních norem uvedených v **článku I.** této směrnice a z části Metodického pokynu „Systém školní podpory“.
- Pedagogická intervence poskytovaná školou bude řešena v tomto režimu:
 - Pedagogická intervence v rámci PPČ, která bude i nadále doporučena ŠPZ. Rozsah a doba poskytování pedagogické intervence se řídí doporučením ŠPZ a Plánem pedagogické podpory, který na základě doporučení školního poradenského pracoviště schvaluje ředitel školy.
 - Pedagogická intervence bez doporučení ŠPZ v případech hodných zvláštního zřetele, například žák pocházející z bilingvní rodiny a mající obtíže s českým jazykem, žák s projevem SPU, s OMJ bez platného vyšetření ŠPZ, a to na základě individuálního projednání s ředitelem školy a školním poradenským pracovištěm. Rozsah a doba poskytování

 Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	NÁZEV DOKUMENTU:	ČÍSLO:	5-HP01-15		
		REVIZE:	0		
		STRANA:	4	z	5
	TYP DOKUMENTU:	Pedagogická intervence Směrnice			

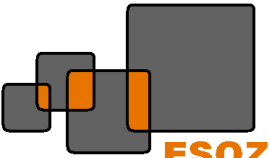
pedagogické intervence se řídí Plánem pedagogické podpory, který na základě doporučení školního poradenského pracoviště schvaluje ředitel školy.

- c) Pedagogická intervence doporučená ŠPZ (školská poradenská zařízení) bude školou realizována podle podmínek popsanych výše, zpravidla se týká žáků s podpůrnými opatřeními vyššího než 1. stupně.
 - d) Pedagogický pracovník si vede zevrubnou třídní knihu (elektronickou), kterou poskytuje k průběžné kontrole výchovnému poradci (VP) daného pracoviště školy. Po ukončení zajišťování pedagogické intervence třídní knihu odevzdá VP a ten ji následně přiloží k dokumentaci žáka, jemuž byla pedagogická intervence poskytována.
 - e) Za pedagogickou intervenci mimo režim PPČ, jež vyplývá z aktuálních potřeb žáka (např. z důvodu zdravotního omezení, delší nemoci, nevládnutí distanční výuky, málo podnětného rodinného prostředí, či sociokulturního zázemí atd.) se považují další činnosti s doplňujícím charakterem. Spočívají v krátkodobém doučování, poskytování konzultací, poskytování jiné distanční podpory (např. zapůjčení literatury, nahodilé vyhodnocení písemných podkladů apod.) a nebudou řešeny formou odměny z PPČ. Pedagogický pracovník si o poskytování této další pedagogické intervence vede písemný záznam, který po ukončení zajišťování této péče odevzdá vedoucímu učiteli pracoviště (VUP). Poskytování této další pedagogické intervence bude vyhodnocováno v rámci hodnocení klasifikačního období pedagogickým pracovníkem ve spolupráci s VP. Nebudou-li naplněny stanovené cíle, doporučí škola žákovi (není-li zletilý jeho zákonnému zástupci) využití pomoci ŠPZ.
6. V případech, kdy bude nutné pedagogickou intervenci zahájit okamžitě jako podpůrné opatření 1. stupně, i bez vyšetření v ŠPZ, bude škola postupovat takto:
- a) Učitel shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naplňuje nad očekávání.
 - b) Učitel zahájí proces identifikace potřeby a návrhu (podpory žáka).
 - c) Učitel kontaktuje třídního učitele žáka, není-li jím sám, a informuje ho o situaci.
 - d) Třídní učitel kontaktuje výchovného poradce (VP) školního poradenského pracoviště (ŠPP) a předá informace o situaci žáka.
 - e) VP svolá schůzku (může ji navrhnout kdokoliv z výše uvedených), za přítomnosti žáka a jeho zákonného zástupce (je-li nezletilý), třídního učitele, vyučujících žáka, ředitele školy, případně VUP. Ředitel školy vždy o případném podpůrném opatření rozhoduje.
 - f) Cílem schůzky je identifikovat možné příčiny vzdělávacích obtíží a navrhnout možná podpůrná opatření, např. pedagogickou intervenci (totéž platí i pro žáka nadaného – hledáme možnosti na podporu rozvoje jeho nadání), PLPP.
 - g) Výchovný poradce vyhotoví zápis ze schůzky (2 vyhotovení – 1x pro potřeby školy, 1x pro žáka či jeho ZZ).

IV.

Pracovněprávní souvislosti

1. Pedagogické intervence PPČ budou zajištěny pedagogickými pracovníky v pracovním poměru, kteří zároveň realizují přímou pedagogickou činnost „podle rozvrhu vyučování“.

 ESOZ Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	NÁZEV DOKUMENTU:	ČÍSLO: 5-HP01-15
	Pedagogická intervence	REVIZE: 0
	TYP DOKUMENTU: Směrnice	STRANA: 5 z 5

2. Ředitel školy na základě svého rozhodnutí zohlední realizaci pedagogické intervence formou odměňování v rámci přiznání osobního příplatku podle § 131 zákoníku práce, a to zejména bude-li pracovník vykonávat pedagogickou intervenci standardně a dlouhodobě.
3. Tato forma odměňování náleží pracovníkovi pouze po dobu, kdy bude pedagogickou intervencí v PPČ přímo zajišťovat. Pominou-li důvody k vyplácení příplatku (pracovník nebude realizovat pedagogickou intervenci – pedagogická intervence nebude nepotřeba), nebude osobní příplatek přiznán.
4. Výše osobního příplatku za zajišťování pedagogické intervence (PI) bude stanovena podle kategorií (stupňů) vycházejících z náročnosti přípravy a reedukační práce se žáky takto:

Stupeň náročnosti PI	Zařazení žáků se SVP	částka za hodinu pedagogické intervence v PPČ
I.	Mírné projevy SPU, kompenzace nedostatečné domácí přípravy, dlouhodobá absence v důsledku nemoci, úrazu, náročnost přechodu na SŠ apod.	Viz článek III. Postup školy, odst. 5, písmeno e) – odměna za úspěšné splnění mimořádného nebo zvlášť významného pracovního úkolu
II.	SPU, ADHD/ADD, případy hodné zvláštního zřetele	300,- Kč
III.	SPU, ADHD/ADD, komorbidita	400,- Kč
IV.	Žáci s OMJ, s LMP	500,- Kč

5. Stanovená částka za hodinu (1 hodina = 1 vyučovací hodina/ 45 minut) bude propočítána na částku za měsíc (měsíc = 4 týdny), v souvislosti se stanoveným počtem hodin za týden. Počty možných hodin za týden budou stanoveny na max. 1/2/3, a to na základě individuálních potřeb žáka. Rozsah hodin je uveden v Plánu pedagogické podpory.
6. Měsíční částka stanovená podle písmene e) bude vyplácena ve dvou formách jako:
 - a) Měsíční paušální částka stálého osobního příplatku ve výši 50 % výpočtu podle písmena e) za zpracování podkladů, zajištění studijních a podpůrných materiálů, vedení administrativy apod.
 - b) Měsíční proměnlivá částka osobního příplatku do výše zbylých 50 % výpočtu podle písmena e) na základě skutečně realizované PPČ.
7. Zpracování podkladů k proměnlivé částce osobního příplatku je v kompetenci zástupce ředitele.