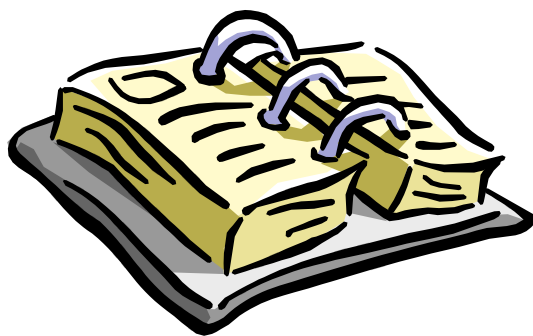


Výroční zpráva výchovně vzdělávací činnost školní rok: 2006/2007

**Integrovaná střední škola energetická, Chomutov,
Na Průhoně 4800, příspěvková organizace**

**škola se zavedeným systémem kvality
managementu ISO 9001:2000**



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2006/2007



Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace
(dále jen ISS E)

Výroční zpráva školy vychází z ustanovení § 10 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění (zkráceně školský zákon) a § 7 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., o výročních zprávách a vlastním hodnocení školy.

(Poznámka: Výroční zpráva je veřejná, v rámci zákona 101/ 2001 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.)

Charakteristika školského zařízení

Název školy:

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA ENERGETICKÁ, CHOMUTOV, NA PRŮHONĚ 4800,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov (dále jen ISS E Chomutov)

odloučená pracoviště:

- Školní 56/785, 430 01 Chomutov
- Pražská 15/673, 430 01 Chomutov
- Palackého 5, 430 01 Chomutov
- ČEZ a.s., elektrárna Počerady, 439 44 Počerady
- ČEZ a.s., elektrárna Tušimice, 432 01 Kadaň
- ČEZ a.s., elektrárna Pruněřov, 432 01 Kadaň

Zřizovatel:

Ústecký kraj – Rada Ústeckého kraje
Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem

Vedení ISS E Chomutov:

ředitel:	Mgr. Jan Mareš
zástupce ředitele pro TV	Ing. Miloš Holopírek (do 1.1.2006)
	statutární zástupce:
zástupce ředitele pro PV:	Bc. Manfred Frnka
vedoucí učitel OV/PV	Josef Lancoš, úsek elektrotechnických oborů
vedoucí učitel OV/PV	Luboš Vavro, úsek strojních oborů
ekonomka školy:	Ing. Alexandra Tomanová
vedoucí domova mládeže:	Vladimíra Kovářová
vedoucí tech. kanceláře:	Libor Veselý
vedoucí školní jídelny:	Libuše Geyerová / Vladimíra Veselá
sekretariát ředitele	Dana Mrázková

Kontakt na ISS E Chomutov:



tel: 474 629954, 474 629978



fax: 474 626057



web: www.issecv.cz



e-mail: info@issecv.cz

Datum vzniku školy (založení):

a) vznik školy: 1.9.1951 (pracovní zálohy, OU, SOU)

b) transformace: 1.9.1994 (integrovaná škola)

Zařazení do rejstříku škol:

01.09.1951/ 01.08.1996

Aktualizace v rejstříku škol:

KÚ, č.j.491/SMT/2006/5,
ze dne 18.7.2006

Součásti školy:

- ☞ Střední odborná škola energetická IZO: 107 850 125
- ☞ Domov mládeže IZO: 110 033 329
- ☞ Školní jídelna IZO: 110 033 337

Indikátor zařízení: IZO: 600 170 586



Rada školy:

Rada školy byla zřízena rozhodnutím Rady Ústeckého kraje ze dne: .Svou činnost zahájila k 1.1.2006. Radu školy tvoří:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ▪ Vlastimil Kocourek | předseda |
| ▪ Ing. Jiří Otipka | místopředseda |
| ▪ Mgr. Drahoslava Hihlánová | členka |
| ▪ JUDr. Vladimír Bednář | člen |
| ▪ Josef Ptáček | člen |
| ▪ Ing. Jan Lacina | člen |

Mimoškolní nebo občanská sdružení při škole:

1. Sdružení rodičů a přátel Integrované střední školy energetické
 - samostatný právní subjekt založený podle zákona č. 83/1993 Sb. v platném znění
 - cílem: podporovat nadstandardní aktivity školy
 - IČO: 61342611
2. Školní sportovní klub
 - počet členů ve školním roce 2004/2005: 89
 - hlavní aktivity: zajištění činnosti kroužků volejbalu, kopané a florbalu, hokejbalu sportovní reprezentace školy
 - spolupráce s OUPO Chomutov při zajištění činnosti kroužku požárního sportu
3. Sbor Dobrovolných hasičů Integrované střední školy energetické, Chomutov
 - základní organizace vznikla jako samostatný právní subjekt při ISS E
 - předsedou Sboru je Ing. Miloš Holopírek a základ členské základny tvoří učitelé školy
 - obsahová náplň: příprava mladých lidí v rámci volnočasových aktivit se zaměřením na požární techniku a požární sport

Členství školy v profesních a zájmových sdruženích:

1. Český svaz zaměstnavatelů v energetice – sekce odborného školství (návazně kolektivní člen Svazu průmyslu a dopravy ČR v zastoupení ředitele ve školské komisi SpaD ČR)
2. Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání
3. Národní ústav odborného vzdělávání – oborová skupiny elektrotechniky a telekomunikací
4. Asociace institucí vzdělávání dospělých
5. Okresní hospodářská komora / Krajská hospodářská komora – sekce školství a vzdělávání
6. Český elektrotechnický svaz
7. Asociace pro využití tepelných čerpadel
8. Sektorová rada energetiky

 **Hodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit za uplynulé období, změna v obsahu vzdělávání ve vazbě na naplněnost schválené kapacity, oborová nabídka koresponduje s potřebami, popř. specifikou regionu, ve kterém je škola umístěna, předpoklady dalšího vývoje školy, návrhy:**

Současný stav Integrované střední školy energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace lze hodnotit jako dobrý a lze jej v zásadě posuzovat ze dvou hledisek:

stavebně-provozní a technický stav / vzdělávací nabídka, kapacity a personální zajištění.

a) Stavebně-provozní a technický stav:

Škola zabezpečuje svou vzdělávací a výchovnou činnost v několika objektech.



Základní osu tvoří areál Na Průhoně 4800, Chomutov, kde je umístěno administrativní zajištění provozu školy, realizováno teoretické vyučování a poskytováno sociální zázemí v podobě ubytování a stravování. Tento areál panelového typu byl pro školní a vzdělávací účely rekonstruován v roce 1986 (do této doby sloužil jako ubytovna a sociální zajištění pro pracovníky firem, kteří realizovali výstavbu elektrárny Prunéřov II). Areál svým stavem odpovídá době používání. V některých oblastech vykazuje provozní závady – zatékání do budov, netěsnost oken apod. Opravy a udržování jsou prováděny průběžně a vedou k možnostem trvalého využívání všech prostor. Celkový stav budovy a jejího vybavení je ve vyhovujícím stavu a odpovídají požárním i bezpečnostním předpisům.

Snaha o efektivní využití majetku školy vedla vedení školy k navázání úzké spolupráce s Ministerstvem vnitra – generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru České republiky. Škola pronajímá 5% celkových ploch v areálu Na Průhoně Odbornému učilišti požární ochrany Ministerstva vnitra, které realizuje odborné vzdělávání příslušníků Hasičských záchranných sborů České republiky a externě zajišťuje část přípravy žáků oboru Strojník požární techniky.

Součástí areálu jsou rozsáhlé venkovní plochy, které jsou (byly) určeny k výstavbě technického zázemí pro odborný výcvik a realizaci tělovýchovné a sportovní činnosti. Vzhledem k transformaci „učňovského“ školství v letech 1990 – 1991 od podnikové sféry do přímé působnosti státu, nabyla tato etapa rozvoje školy dokončena.

V průběhu školního roku 2006/2007 byla v areálu prováděna základní údržba pro zajištění celkového provozu školy. Během hlavních prázdnin byla část budovy teoretického vyučování, domova mládeže a školní jídelny vymalována, byla provedena další výměna školního nábytku v prostorách teoretického vyučování, provedena výměna zvonků a zahájena výměna oken na severozápadní straně budovy (první etapa), na domově mládeže došlo k dokončení výměny oken severozápadní strany budovy a byla zahájena instalace fototerminického systému pro předešlé 6000 litrů TUV. Značná pozornost v průběhu celého roku byla věnována modernizaci výpočetní a komunikační techniky, a to zejména se zaměřením na žákovská pracoviště. Zde se podařilo zakoupit velkorozměrovou interaktivní tabuli. V průběhu hlavních prázdnin škola zmodernizovala vlastní školní webový a poštovní server, který umožnil zlepšit kvalitu internetové a intranetové komunikace.

Priority v řešení stavu areálu na další období:

- pokračovat v realizaci aktivit v oblasti úspor energií a zabránění zatékání dešťové vody (opravy oken, zateplení budovy domova mládeže apod.); zde využít případných možností dotačních titulů MŽP a SFŽP
- pokračovat v modernizaci v oblasti vybavení školním nábytkem, nábytkem v ubytovací části domova mládeže, modernizace technického zázemí ve školní jídelně v návaznosti na vyhlášky č. 107 a 1008 z roku 2000 Sb.
- výstavba odpovídajícího sportovního areálu
- zkvalitnění intranetové sítě školy, posílení kompetencí pracovníků v oblasti ICT



Praktické vyučování je realizováno na pracovištích praktického vyučování – dílnách odborného výcviku. Technické základny pro jeho realizaci tvoří vlastní objekt ve Školní ulici 56 v Chomutově a objekty, které škola využívá na základě nájemních vztahů s městem Chomutov, resp. organizačními jednotkami ČEZ a.s.: areál v Chomutově v Pražské ulici 15, resp. areály v objektech elektráren Prunéřov, Tušimice a Počerady. Provozně technické zázemí v těchto prostorách je na odpovídající úrovni. Objekty jsou udržovány ve spolupráci s majiteli, škola řádně plní své smluvní závazky. Možnost využívat areály v objektech výrobců elektrické energie umožňuje přímé propojení školy s praktickým životem ve firmách. Část praktického vyučování se realizuje na smluvních pracovištích energetických a elektrotechnických firem a na smluvních pracovištích hasičských záchranných sborů, resp. v rámci provádění tzv. produktivních prací.

V průběhu školního roku 2006/2007 probíhala v prostorách dílen odborného výcviku průběžná údržba spojená s dalšími úpravami prostor. Jednoznačné zlepšení kvality výuky přineslo dokončení výměny oken v areálu Školní 56 a oprava podlah strojních dílen v tomtéž areálu. V objektech dílen praktického vyučování došlo k rozšíření vybavení ICT technologiemi, dokončení instalací technického vybavení do učeben elektropneumatických a bezpečnostních systémů.

Priority v řešení stavu areálů:

- dokončení rekonstrukce plynové přípojky (zajištění vlastního měření) a opravy střešního pláště v areálu na Pražské
- pokračovat v prováděných výměnách podlah a oken areálu Školní 56
- opravy technického zázemí (nevyhovující skladové prostory – „dřevěné boudy“)
- prosazovat výstavbu dílenského zázemí pro obor Strojník požární techniky

V rámci zajištění sociálních služeb (stravování a ubytování) byla dokončena první část celkové rekonstrukce objektu Domova mládeže se školní jídelnou, Palackého 5, Chomutov. Od 1. září 2006 bylo zahájeno plné stravování v prostorách školní jídelny a tedy odstraněna etapa náhradního stravování z předchozího období. V červenci 2007 byly po dokončení stavebních prací zkolaudovány prostory domova mládeže.

Priority v řešení stavu areálu:

- dokončit úpravu vnitřního prostranství areálu
- vybavit rekonstruované objekty vyhovujícím nábytkem
- modernizovat objednávkový systém stravování

b) **Vzdělávací nabídka školy** plně odpovídá personálním a materiálně technickým podmínkám školy. Současné priority školy směřují do oblasti oborového shluku elektrotechniky (energetiky) a strojírenství, které zahrnuje také oblast požární ochrany. Pozornost je také věnována kvalitě nastavbového studia, které je v denní formě orientováno na obory spojené s podnikáním v technických povoláních a které škola nechápe jen jako přípravu na povolání, ale zejména na vstup do řídicích funkcí. Kapacita školy byla naplněna v souladu s platným Rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol. Vzdelávací nabídka je vyvážená v možnostech získat střední vzdělání s výučním listem, resp. střední vzdělání s maturitní zkouškou (dříve střední odborné nebo úplné střídání odborné vzdělání - učební a studijní obory) a je pravidelně konzultována se sociálními partnery v rámci jednání poradního sboru, resp. v rámci individuálních jednání o potřebách podnikatelských subjektů. Spolupráce se sociálními partnery je také v řadě případů institucionalizována uzavřením Smluv o spolupráci (např. ČEZ a.s., ČOSSE apod.)

Zkvalitnění vzdělávací nabídky má v prioritách školy **dva základní směry**. **První** má charakter vnitřních kvalitativních změn a úprav v realizaci učebních a studijních oborů, např. zaměření oborů na alternativní a obnovitelné zdroje energií, možnost výběru studijních směrů pro oblast výpočetní techniky, automatického řízení a spotřební elektrotechniky, trvalé zajišťování vnitřní prostupnosti mezi jednotlivými obory, zvýšení kvality zaměření oboru Mechanik elektronik pro programovatelné technologie, bezpečností systémy a elektropneumatické systémy, oboru Zámečník ve vazbě na zaměření na požární techniku a oboru Elektrikář ve vazbě na zavedené zaměření slaboproud.

Druhý se orientuje na změny v oblasti oborové skladby s tím, že došlo a dochází k postupnému zavádění univerzálnějších oborů (profilace dle potřeb regionu – tvorba vlastního školního kurikula), např. přechod z úzké specifikace Elektromechanik – rozvodná zařízení na obor Elektrikář, nebo Mechanik opravář – stroje a zařízení na obor Zámečník, resp. postupné zavádění interdisciplinárních oborů charakteru Mechanik elektronik, Mechanik silnoproudých zařízení, Strojírenská a elektrotechnická zařízení, Mechatronika apod. Vše ústí k vytvoření kvalitního školního vzdělávacího programu na základě koncepčních rámcových vzdělávacích programů. Škola v této oblasti hledá možnosti napojení na aktivity Národního ústavu odborného vzdělávání a systémových projektů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Ve školním roce 2005/2006 pracovala v systémových projektech KVALITA 1 – nová závěrečná zkouška a UNIV – Uznávání neformálního a informálního vzdělávání v síti škol. Ředitel školy je současně v pracovním týmu projektu NSK – Národní soustava kvalifikací, pracuje v rámci systému oborových skupin NÚOV a je členem Sektorové rady pro energetiku.



Pro zajištění vzdělávací koncepce má škola dobré personální, materiální i prostorové vybavení, které nebylo a není využíváno jen pro realizaci středního vzdělávání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, ale také pro další profesní vzdělávání k udržení, prohloubení a zvýšení kvalifikace: rekvalifikace, profesní vzdělávání v elektrotechnice, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do národních i mezinárodních projektů Leonardo da Vinci, EQUAL, ESF apod.

Zkvalitnění vzdělávací nabídky a služeb školy, úprava oborové skladby a další rozvoj, vychází z koncepčního materiálu: „Dlouhodobý záměr školy“ s výhledem do roku 2008, resp. do roku 2010. Dlouhodobý záměr školy mimo úpravy oborové skladby vyřazením tzv. neživých oborů a doplněním již uvedených interdisciplinárních oborů Mechatronika, Strojírenská a elektrotechnická zařízení, Elektrikář – slaboproud a Elektrotechnická výroba zahrnuje také případovou studii včlenění SŠ stavební Chomutov do struktury Integrované střední školy energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace. Tato koncepce byla přijata v březnu, resp. dubnu 2006 Zastupitelstvem Ústeckého kraje s tím, že vlastní fúze bude provedena k 1. září .2007.

Přestože dobrý stav školy potvrdila ve své zprávě o orientační inspekci ČŠI již v roce 2006, cituji závěr inspekční zprávy: "Orientační inspekce potvrdila velmi dobré materiální zajištění výuky teoretických předmětů a výborné podmínky pro odborný výcvik. Personální zajištění výuky je také velmi dobré. ČŠI konstatuje zlepšení hodnocení úrovně výuky ve sledovaných teoretických předmětech ve srovnání s hodnocením v minulé inspekční zprávě a trvale velmi dobrou úroveň odborného výcviku. Vynikající je zajištění a průběh výuky výpočetní techniky. Zlepšilo se rovněž zpracování povinné dokumentace. Obojí je z velké části následkem pravidelné, důsledné, ale citlivé kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy. ČŠI rovněž velmi pozitivně hodnotí rozvoj mezinárodní spolupráce a účast školy v mnoho zahraničních projektech, které zvyšují možnosti uplatnění absolventů i v zahraničí", **cítí škola nutnost pracovat s prioritami pro další zvyšování kvality vzdělávacího procesu.**



Mezi ty nejzákladnější, s trvalou hodnotou, považuje škola:

- zlepšení vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií na všech úsecích, výstavba vlastního poštovního a webového serveru a intranetové sítě
- zlepšení vybavení laboratoří a dílen technikou v návaznosti na interní zkvalitnění výuky, např. pro přípravu v oblasti alternativních a obnovitelných zdrojů energií, programovatelných technologií, elektropneumatických systémů atd.
- zkvalitnění technického vybavení pro obor Strojník požární techniky
- pokračování ve zvyšování „počítačové“ gramotnosti všech vyučujících, zejména v systému SIPVZ
- zvýšení jazykového vybavení vyučujících
- zlepšení ve vybavení prostorového zázemí a sociálním vybavení - školní nábytek, nábytek domova mládeže, sociální zařízení atd.

📖 Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání, nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů, realizace modulu úvod do světa práce ve společenskovědních předmětech, environmentální vzdělávání a výchova apod.:

Inovace vzdělávacích programů:

Postupné zavádění zaměření a profilace učebních a studijních oborů takto:

- *Elektrikář, Mechanik silnoproudých zařízení:*
 - rozšíření z původních alternativ o Prevenci v požární ochraně (příprava žáků na složení zkoušky odborné způsobilosti pro výkon práce osoby odborně způsobilé)
- *Mechanik elektronik:*
 - rozšíření původních zaměření nově o:
 - programovatelné technologie (Moeler, Allan Bradley)
 - elektropneumatické systémy (SMC systémy)
 - bezpečnostní systémy (Siemens, Jablotron)



Zavádění nových metod výuky a vzdělávání:

Realizace výuky je založena jak na standardních metodách výuky („učebna, tabule, křída a výklad“), tak na metodách založených na projektovém vyučování, metodách využití výpočetní techniky, metodách maximální názornosti se zapojením didaktické techniky a exkurzní činnosti včetně řady přednášek a seminářů.

Ve školním roce 2006/2007 se opět dařilo škole s přispěním projektových aktivit, sponzorských darů a vlastního hospodaření pokračovat v budování učeben pro obory Mechanik elektronik a Mechatronika: **Elektropneumatické systémy a Bezpečnostní systémy..**

Aktivity v oblasti volitelných a nepovinných předmětů a kroužků:

V rámci nadstandardních aktivit byly ve školním roce 2005/2006 realizovány tyto nepovinné předměty a kroužky:

- „Semináře z matematiky“
- „Semináře z fyziky“
- Kroužek výpočetní techniky
- Kroužek číslicové techniky a elektrotechniky
- Jazyková příprava pro zahraniční stáže
- Elektrotechnika



- Matematika
- Požární technika a požární sport
- Volejbal
- Florbal
- Sebeobrana

Škola v oblasti profesního poradenství a volbě dalšího studia pokračovala ve zlepšování kvality na úseku výchovného poradenství – zkvalitnění **kariérové poradenství**.

Pro žáky prvních ročníků probíhaly po celý školní rok **dvě aktivity**, zaměřené na dobré zvládnutí přechodu ze základní školy na střední školu s cílem:

- „**Semináře efektivního učení – Jak se správně učit**“
- „**Semináře pro žáky s vývojovými poruchami učení – DYS**“

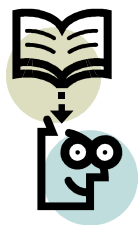
Těmto aktivitám přecházely dva semináře pro přijaté žáky v červnu 2006. Tyto semináře zahrnovaly zejména problematiku matematiky a její aplikace do odborných předmětů.

 **Způsob zabezpečení odborné praxe, resp. odborného výcviku**, přehled pracovišť a počtu umístěných žáků :

Praktické vyučování je Integrovanou střední školou, energetickou, Na Průhoně 4800 zajišťováno takto:

a) Vlastní pracoviště:

- areál dílen odborného výcviku:



Školní ulice 56, Chomutov
(strojní a elektrotechnické dílny – slaboproud, požární technika)
Pražská 15, Chomutov
(elektrotechnické dílny – zaměření silnoproudá elektrotechnika, alternativní zdroje energií)
ČEZ a.s, elektrárna Tušimice
(strojní dílny, připraveno pro elektrotechniku)
ČEZ a.s., elektrárny Prunéřov
(strojní dílny, elektrotechnické dílny)
ČEZ a.s, elektrárny Počerady
(strojní dílny)

Uvedená vlastní pracoviště jsou určena k provádění vlastní přípravy mladých lidí a budoucí povolání v rámci praktického vyučování, resp. jsou určena jako základny pro umístění žáků do provozních podmínek jak výrobních jednotek ČEZ a.s., tak do dodavatelských subjektů, které pro výrobní jednotky zajišťují servisní služby, údržbu a rekonstrukce.

b) „Smluvní pracoviště“:

Smluvní pracoviště zahrnují dvě kategorie realizace praktického vyučování – odborného výcviku:

- stálá a dočasná smluvní pracoviště, na kterých žáci pracují pod dohledem instruktorů výrobních jednotek a škola s výrobní jednotkou spolupracuje při určení pracovní náplně a hodnocení žáků (např. NOEL PLUS s.r.o. Chomutov, První elektro a.s., I&C Energo apod.)
- smluvní pracoviště pro provádění produktivních prací (škola získá zakázku pro realizaci díla, např. provedení elektroinstalace nebo venkovní přípojky apod.); škola zajišťuje akci plně samostatně, resp. působí jako subdodavatel a pracovní určení a hodnocení provádí sama

Vzhledem k tomu, že filosofií školy je řídit kompletně celý vzdělávací proces, dává škola přednost těmto aktivitám:



- praktické vyučování (odborný výcvik) ve vlastních dílnách pod vedením učitelů OV/PV
- provádění produktivních prací za úplatu, resp, poskytování slev na nájemném za prostory, poskytování zbytkového materiálu apod.

Praktické vyučování (odborný výcvik) je realizováno za stálého kontaktu se sociálními partnery tzn., za stálých konzultací provozní problematiky. Součástí kariérního růstu učitelů OV/PV je pravidelná účast na odborných seminářích a školeních a obnova a zvyšování kvalifikace v oblasti odborné přípravy – svářecí kurzy, odborná způsobilost v elektrotechnice, revizní zkoušky apod.

Národní a mezinárodní spolupráce se vzdělávacími institucemi:



1. Spolupráce s jinými školami

Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 spolupracuje s jinými školami v těchto rovinách:

- a) neformální (neinstitucionální) spolupráce – výměna informací, spolupráce při zajišťování produktivních prací, spolupořádání a účast na soutěžích dovedností, pořádání sportovních soutěží, partnerská účast v projektech (Leonardo da Vinci), spolupráce v rámci Unie školských asociací ČR – CZESHA na krajské úrovni a celostátní úrovni apod.
- b) institucionalizovaná spolupráce – škola je členem: Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání (asociace českých energetických a elektrotechnických škol), ředitel školy Mgr. Jan Mareš je předsedou Rady Asociace; Hospodářská komora ČR okres Chomutov, Asociace institucí vzdělávání dospělých a sekce školství při Svazu průmyslu a dopravy ČR; Asociace pro využití tepelných čerpadel, Sektorová rada energetiky

2. Mezinárodní spolupráce:

Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 disponuje širokým zahraničním partnerstvím.

V současné době představují přímou partnerskou síť tyto organizace – realizace projektové činnosti (vzájemná výměny a stáže):

Spolková republika Německo:

- F+U Thüringen Erfurt / F+U Sachsen GmbH / TÜV Sachsen
- GAG Hoyerswerda / EURO Schule Hoyerswerda / RAA Hoyerswerda
- Berufliches Schulzentrum für Technik, Wirtschaft und Ernährung Annaberg – Buchholz
- atd.

Dánsko:

- Fredericia Middelfart Tekniske Skole

Švédsko:

- Kavelbrogymnsiet Skövde

Holandsko:

- VEV Nijkerk a KENTEG

Finsko:

- Opisto Suomensallmi

Norsko:



- Melbu – Videregaende Skole – Hadsel Tekniske Fagskole
- Litva:
- Ukmergės Aukštesnioji Verslo Mokykla, Ukmerge

Slovensko:

- Střední odborné učiliště energetické, Trnava
- další školy sdružené ve Slovenském svazu zaměstnavatelů v energetice (Žilina, Bratislava, Velké Kapušany)

Kontakty pro zahraniční spolupráce jsou dále navázány do, Rakouska, Španělska a Slovenska.

3. Národní a zahraniční projektová činnost školy:

Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 v oblasti zahraniční projektové činnosti realizovala, resp. dokončila ve školním roce 2005/2006 tyto aktivity:

- viz příloha: Tabulka přehledu projektů k 31.08.2007

4. Rekvalifikace a další vzdělávání

a) Rekvalifikace :

ve spolupráci s Úřadem práce v Chomutově:

- rekvalifikace pro pracovní činnosti : Zámečnické a zámečnické práce, Elektrikář a elektrikářské práce, Obsluha ICT a jazykové vzdělávání, odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění

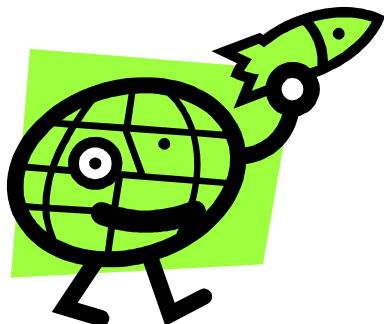
b) DVPP

- další vzdělávání pedagogických pracovníků „Specializované činnosti v rámci ICT“ k výkonu další činnosti pedagogických pracovníků: koordinátor ICT (vyhláška č. 317/2005 Sb., v platném znění, § 9)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků „Prevence sociálně patologických jevů“ k výkonu další činnosti pedagogických pracovníků: specializované činnosti prevence sociálně negativních jevů (vyhláška č. 317/2005 Sb., v platném znění, § 9)



📖 **Údaje o organizaci školního roku, vzdělávacích programech, výchově
vzdělávacích výsledcích, přijímacím řízení, přehled o pedagogických pracovních
(statistika a přehledy)**

- viz příloha KEVIS (Krajský evidenční systém)
- viz příloha Pedagogicko organizační zajištění školního roku 2006/2007



ZPRÁVA O ČINNOSTI

Školního poradenského střediska RaDoSt

Úsek výchovného poradenství

školní rok : 2006/2007

Motto :

Základem charakteru je síla vůle.

Oscar Wilde

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytování poradenských služeb na ISŠE Chomutov.
2. Koordinace spolupráce úseků školního poradenského pracoviště RaDoSt.
3. Zastřešování výchovných opatření prováděných školou, doporučení řediteli školy.
4. Sledování záškoláctví, jednání s rodiči a plnoletými žáky.
5. Svolávání a vedení výchovné komise.
6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, systém včasné identifikace a péče o žáky s výukovými obtížemi, strategie pro jejich prevenci.
7. Poskytovat metodickou pomoc učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávacích programů.
8. Vytvořit co nejlepší podmínky pro úzkou spolupráci úseku teoretického a praktického vzdělávání.
9. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských pracovišť, zejména PPP, SPC, SVP a IPS úřadu práce.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Práce se všemi subjekty školy a snaha vytvořit tím širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů, zejména záškoláctví.	2
1.2	Průběžné poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a dalším osobám, které o to požádají, vedoucí k optimalizaci vývoje žáků.	1
1.3	Vytváření podmínek a rozšíření možností integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a talentovaných.	1
1.4	Budovat příznivé sociální klima pro integraci a přijímání kulturních či sociálních odlišností.	2

1.5	Posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování.	3
1.6	Prohlubovat včasnou intervenci při akutních problémech žáků a třídních kolektivů.	2
2.1	Průběžné vytváření podmínek pro úzkou spolupráci úseku výchovného poradenství, metodiky prevence sociálně nežádoucích jevů a úseku kariérového poradenství.	1
2.2	Sjednocení způsobů a metod práce, dokumentace po spojení ISŠE a Stavebního učiliště.	1
3.1	Průběžné předkládání návrhů a doporučení pro vedení školy, svolávání mimořádných pedagogických rad.	1
4.1	Pravidelné sledování docházky a zejména záškoláctví, korespondence s rodiči a plnoletými žáky.	2
4.2	Návrhy směrem k vedení školy na výchovná opatření postihující záškoláctví.	1
4.3	Návrhy poradenských služeb poskytovaných specializovanými pracovišti mimo školu, které povedou ke snižování záškoláctví.	1
5.1	Průběžné svolávání a vedení výchovné komise, vedení písemné agendy a předkládání návrhů pro vedení školy.	1
6.1	Posilování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, jejich včasná identifikace.	1
6.2	Ve spolupráci s rodiči vytvářet předpoklady pro snižování neprospěchu a posilování školní úspěšnosti.	1
6.3	Ve spolupráci s PPP CV řešit žáky, kteří vyžadují zvláštní péči.	1
7.1	Při tvorbě Školního vzdělávacího programu zajistit aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů.	-
8.1.	I po vzniku nového vzdělávacího subjektu pracovat na co nejužší spolupráci úseku teoretického a praktického vyučování.	-
9.1	Zajistit i po vzniku SŠES integraci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských pracovišť.	-

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)



1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Ne zcela úspěšná komunikace mezi učiteli OV, popř. vychovatelkou a třídním učitelem.	Důslednější využívání mailové pošty popřípadě telefonického kontaktu k okamžitému řešení zejména docházky, ale i školní neúspěšnosti žáků. Další důsledně řešit s VP.
1.4	Do pracovní náplně pedagogů lze už těžko zařadit další školení v oblasti budování příznivého sociálního klimatu ve třídě.	Důsledné dodržování třídnických hodin a práce s třídním kolektivem. Přenášení nejnovějších poznatků do práce třídního učitele.
1.5	U problémových žáků často narážíme na nezájem rodičů, na špatnou spolupráci s nimi.	V některých případech včasné řešení přestupem žáka na méně náročný obor. Důsledné svolávání schůzek s rodiči k řešení neprospěchu žáků.
1.6	Důsledně vést třídní učitele k včasnému řešení akutních problémů žáků i třídních kolektivů.	Kontaktovat specializovaná poradenská pracoviště, zejména PPP, SPC, SVP.
4.1	Ne vždy se důsledně daří dodržovat pravidla stanovená Školním řádem.	Metodická pomoc třídním učitelům v oblasti docházky, důsledné vyžadování téhož od učitelů OV.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobře koncipované školní poradenské pracoviště RaDoSt. • Velmi dobrá spolupráce s vedením školy. • Velmi dobré materiální a prostorové zázemí pro poradenskou činnost. • Velmi dobrá spolupráce s třídními učiteli. • Odborná způsobilost výchovné poradkyně a její zájem dále na sobě pracovat. • Vynikající hodnocení RaDoSti školní inspekcí.	• Nedostatečná kvalifikovanost všech pracovníků RaDoSti (po spojení). • Ne vždy dostatečná komunikace s úsekem OV, neochota některých učitelů OV svůj systém práce změnit. • Ne vždy dobře fungující spolupráce s Domovem mládeže.
Příležitosti	Hrozby
• Další vzdělávání pracovníků RaDoSti a přenos nových poznatků na třídní učitele. • Zájem na zlepšení kvality a dobrého jména školy – kvalita managementu – ISO 9001. • Vstřícný přístup vedení školy k dalšímu postgraduálnímu studiu pedagogů. • Vynikající spolupráce s PPP Chomutov.	• Nejasné prostorové řešení úseku RaDoSt po spojení. • Nezájem některých učitelů o spolupráci. • Nedostačující podpora legislativy (zejména v oblasti docházky).

Zpracoval: Mgr. Drahoslava Hihlánová, výchovný poradce školy



ZPRÁVA O ČINNOSTI
Výchovné poradenství – prevence sociálně patologických jevů
školní rok : 2006/2007

Motto : Celý život je vzájemný vztah. Cokoliv ovlivní jednoho přímo, ovlivní všechny nepřímo.

Martin Luther King

1. VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl :

1. Zkvalitnit sociální klima na škole mezi žáky, žáky a pedagogy, pedagogy.
2. Zvýšit odpovědnost žáků za své chování.
3. Objasnit problematiku agresivity žáků.
4. Prohloubit odborné znalosti pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů.
5. Seznámit žáky s problematikou zneužívání návykových látek včetně tabáku a alkoholu.
6. Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
7. Efektivně komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci.
8. Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti primární prevence

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Informace žákům prvních ročníků a jejich rodičům o náplni práce metodika prevence. Sběr a vyhodnocení dat o aktuálním stavu vzájemných vztahů žáků ve třídě prostřednictvím sociometrického šetření. Dotazníková akce o problémech v jednotlivých třídách a jejich následné řešení. Diskrétní řešení individuálních problémů žáků elektronickou cestou a individuálními pohovory. Poradenská činnost třídním učitelům při řešení problémů ve třídách a s rodiči žáků. Zahájení činnosti školního poradenského střediska „RaDoSt“ – Rada dostupná studentům. Zpracování dlouhodobé preventivní strategie školy.	1, 3
1.2	Přednášky o legislativě v oblasti sociálně patologických jevů – šikana, užívání návykových látek, agresivité. Návštěva věznice pro mladistvé ve Všehrdech. Realizace projektu ZANNOS – závislosti ničí naši osobnost. Tvorba pravidel chování v jednotlivých třídách – zážitková forma. Prohloubení znalostí a dovedností v oblasti společenského chování.	1
1.3	Přednáška Policie ČR o šikaně a právních důsledcích agresivního chování. Výcvikový program ve třídách, kde se tento problém vyskytl. Zážitkové psychosociální hry pro zvládání agresivity a pro rozvoj empatie u žáků.	1
1.4	Návštěva K- centra pedagogy. Pravidelné informace o celkovém stavu patologických jevů ve společnosti. Pravidelné předávání nových informací z odborné literatury na pedagogických radách a poradách jednotlivých úseků školy. Dotazníková akce o potřebách jednotlivých pedagogů ve vzdělávání.	2
1.5	Návštěva K- centra Chomutov. Přednášky patologa o účincích kouření na lidské tělo. Akce proti kouření – šetření o konzumaci tabáku jednotlivými žáky. Výsledky na nástěnce a následná prevence. Cyklus cvičení zaměřených na konzumaci alkoholu a jeho účincích.	1

1.6	Pokračování dvouletého studia Etické výchovy. Zahájení dvouletého studia pro výkon specializačních činností – školní metodik prevence. Seminář Adiktologie. Všechny akce v akreditovaném programu MŠMT.	1
1.7	Předány informace o způsobu komunikace s rodiči. Zajištěny všechny způsoby – osobně, telefonicky, elektronicky. Dostupnost 24 hodin. Zákonným zástupcům předány informační materiály o SPJ. Na vyžádání zprostředkována pomoc odborných pracovišť a organizací. Poradenská činnost na vyžádání i mimo konzultační hodiny.	2
1.8	Spolupráce s PPP Chomutov Policíí ČR Krajský úřad – obor prevence Lektoři a odborníci UK v Praze– katedra psychologie Zahraniční spolupráce – NSR – Hoyerswerda K – centrum Chomutov Etické fórum České republiky	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1	Nedostatečné využívání třídnických hodin pro řešení problematiky sociálního klimatu ve třídě. Nedostatečný počet fundovaných pedagogů.	Využívání třídnických hodin k výcviku sociálních dovedností žáků. Řešení problémů ve třídě. Stanovení třídních pravidel pro vzájemné chování. Výcvik v práci s třídním kolektivem pro pedagogy.
1.4	Menší zájem o další vzdělávání v problematice sociálně patologických jevů. Velká vytíženost pedagogů.	Příprava projektu systematického vzdělávání pro pedagogy. Žádost o grant.
1.7	Malý zájem rodičů při prevenci. Většinou přicházejí, až když nastane větší problém. Nedůvěra v diskretnost řešení problémů.	Důsledně předávat informace na třídních schůzkách. Zapojit zákonné zástupce do prevence a do práce s třídním kolektivem.

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

Poznámka:

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům

- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Podpora vedení školy • Spolupráce s organizacemi • Úspěšné projekty v prevenci dotované KÚ • Kvalitní systém spolupráce poradenského střediska RaDoSt • Nadšení pedagogové • Materiální a prostorové zázemí • Kvalitní spolupráce pedagogů všech úseků školy • Odbornost metodika prevence	• Nedůvěra žáků pedagogům • Strach z postihu a nálepkování • Neochota trávit volný čas ve školním prostředí • Nedostatek finančních prostředků • Vytíženost pedagogů • Atmosféra ve společnosti • Malý zájem rodičů o spolupráci se školou

Příležitosti	Hrozby
• Využití projektové činnosti a grantů pro získání finančních prostředků • Spolupráce s odborníky pro rozvoj etické výchovy • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001	• Podceňování výchovy k charakteru veřejností • Zamítnutí grantů a projektů • Nedostatečné prostory po sloučení zařízení • Vyhoření pedagogů

Zpracoval: PaedDr. Pavla Daňková, školní metodik prevence



ZPRÁVA O ČINNOSTI

Kariérového poradce

školní rok : 2006/2007

období : 2.pololetí

Motto :

*Je mnoho lidí, kteří čtou jen proto, aby nemuseli přemýšlet.
(Georg Christoph Lichtenberg)*

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat poradenství žákům školy dle zpracovaných kompetencí RADOSTI.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů.
3. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů Leonardo da Vinci, Sokrates, PHARE, ESF, granty KÚ, MěÚ atd., rozšiřovat mezinárodní kontakty školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se PPP, ÚP, NÚOV, soukromými a státními firmami a podniky, sociálními partnery, asociacemi SŠ a VŠ, svazy, školami apod.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Zpracování plánu práce na školní rok 2006/2007, jeho průběžná aktualizace, kontrola činnosti na konci prvního i druhého pololetí daného šk. roku.	1
1.2	Dokončení studia Výchovné poradenství na Západočeské univerzitě v Plzni. (získání kvalifikace pro vykonávání poradenských služeb)	1
1.3	Zajištění aktuálních informací žákům, odborné poradenské publikace, seznamy škol a přehledy studijní nabídky, tisk, plakáty, internet...	1
1.4	Realizace besed pro poslední ročníky učebních i studijních oborů. Individuální pomoc při rozhodování o dalším směřování kariérové dráhy – možnosti studia doma i v zahraničí, hledání zaměstnání.	1
1.5	Navázání spolupráce s okolními firmami – návštěva firem i provozu, snaha o bližší spolupráci s dílenskými pracovišti.	2
2.1	Velmi úzká spolupráce s výchovným poradce a preventistou sociálně negativních jevů. Příprava na spojení se stavebním učilištěm – sjednocení používané dokumentace.	1
2.2	Evidence žáků příslušníků jiných etnik, aktualizace seznamu, seznámení s ostatními učiteli, vytvoření vhodného studijního prostředí pro snazší začlenění do společnosti a systému vzdělávání.	2

2.3	Podílení se na náboru nových žáků, dnech otevřených dveří, návštěvy základních škol.	2
3.1	Zapojení do projektové činnosti v rámci projektu UNIV, vypracování hodnotících standardů a vzdělávacích modulů Kariérové perspektivy.	1
3.2	Zapojení do projektů Zaučen v oboru kovo a elektro, oblast osobního rozvoje a pomoc při zapojení do pracovního procesu.	1
3.3	Zapojení do projektů ve spolupráci s ÚP Chomutov, oblast rozvoje osobnostních kompetencí a snazší implementace na trh práce.	1
3.4	Zapojení do projektů Šance, Teenager job.	1
4.1	Organizování a realizace besed a exkurzí žáků na ÚP, spolupráce s regionálními firmami. Navázání kontaktů	2

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.5	Snaha o lepší koordinaci schůzek všech zúčastněných	Časté odkládání termínů schůzek, obtížné skloubit s výukou a dalším programem školy
2.2	Zajištění dokladů co nejdříve, důslednost, lepší spolupráce s rodiči	Obtížná komunikace se žáky o jejich dokladech o příslušnosti, možnosti využívání výhod
2.3	Nové přístupy k žákům, uvědomit si odlišnosti a myšlení nastupující generace, tolerance a důslednost	Získávat i v dalších letech co nejvíce žáků, propagovat školu na veřejnosti, podílet se na vytváření pozitivního ovzduší na pracovišti a ve třídách.
4.1	Lépe se domluvit s kolegy o organizaci akcí, vymezení využití prostor za účelem konání besed..., lepší časové rozložení.	Časté kumulování akcí ve stejných termínech, zvýšit zájem žáků o mimoškolní aktivity spojené s návštěvami provozů firem nabízejících spolupráci, získat nové sponzory pro modernizaci školy.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby

- výsledky vzdělávání
- řízení úseku výchovné činnosti
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá spolupráce poradenského střediska Radost • Aktivní činnost v projektové oblasti – UNIV, Šance • Individuální práce se studenty, společná setkání • Doplnění kvalifikace pro poradenskou činnost (studium VP + e-learning) • Zajištění literatury a aktuálních informací o možnostech dalšího studia • Spolupráce s ÚP, PPP • Spolupráce s personalisty soukromých firem • Návštěvy vysokých škol – dny otevřených dveří • Dobrá úspěšnost našich absolventů na VŠ i na trhu práce • Velký zájem regionálních firem o absolventy školy	• Velká pracovní vytíženost • Časová náročnost, obtížné sladění s výukou • Nutno přizpůsobit kabinety, modernizovat prostředí, PC • Finanční a časová náročnost • Nezájem některých firem spolupracovat se školami • Malý zájem studentů, nevyužívání „šancí“ • Nelze zajistit kolektivně, jen výjimečně

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování spolupráce s regionálními firmami, navázat nové kontakty • Nadále se sebevzdělávat, sledovat nabídky nových studijních příležitostí, zvyšovat svoji kvalifikaci • Spojení se SŠS Chomutov umožní zaměřit se i na jinou specializaci firem • Plně využít možností prezentace školy na veřejnosti – akce města i škol • Zrealizovat v příštím školním roce ve škole burzu pracovních příležitostí s účastí zástupců regionálních firem	• Malý zájem žáků o učební obory, snížení vzdělanostní úrovně • Nezájem o „standardní“ metody učení, tolerovaná neúčast žáků na výuce • Zvyšuje se poptávka zaměstnavatelů nad pracovní nabídkou žáků – odmítání manuální práce • Stále více absolventů volí studium na VŠ kombinované z důvodu sociální nestability rodiny – předčasné odchody ze škol do zaměstnání (nedostatek financí – i státní školy se stávají nedostupnými)

Zpracoval: Mgr. Lenka Palánová
Kariérová poradkyně

ZPRÁVA O ČINNOSTI

úseku strojních oborů

školní rok : 2006/2007

Motto :

Vzdělání je schopnost porozumět druhým.

Goethe Johann Wolfgang von

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Přiblížení tematických plánů OV/PV, v rámci možností, požadavků moderního vzdělávání pro učební obor Zámečnick – požární techniky 1. – 3. ročník a studijního oboru Strojníky požární techniky 1. - 4. ročník.
2. Nadále podporovat realizace soutěží s naší partnerskou školou v Annaberg-Buchholz (SRN) - oboru zámečnick.
3. Podporovat aktivity žáků vedoucí k jejich rozvoji a k zatraktivnění výuky v rámci schválených tematických plánů pro školní rok, tj. aktivní účast žáků u místních organizací HZS, HZS Chomutov a HZS provozních pracovišť ETU, EPOČ a EPR; další motivace pro žáky k lepším studijním výsledkům.
4. Podporovat činnost kroužku strojních oborů a požárního sportu ve volném čase žáků pod vedením učitelů PV.
5. Pokračovat v pravidelné údržbě prostor školy ve spolupráci s úsekem elektro a technickou kanceláří.
6. Pokračovat ve zkvalitňování materiálně technického vybavení dílen a provozních pracovišť; postupné obnovení strojového parku.
7. Dbát na náročnost a kvalitu výuky.
8. Celý průběh vzdělávání v OV vést k co nejlepší připravenosti žáků na závěrečnou zkoušku.
9. Pokračovat ve spolupráci s firmami v rámci produktivních prací.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle		Stav plnění *
1.1.1	Hledání nových možností v rámci spolupráce se sociálními partnery.	2
1.1.2	Realizace soutěží je závislá na jiném typu vzdělávání u našeho partnera (duální systém vzdělávání v SRN). Ověření kvalitu vzdělávání našich žáků; prezentace naší školy v rámci aktivity „Vzdělávání“.	2
1.1.3	Ze strany žáků je tato možnost plně využívána.	1
1.1.4	Postupně zlepšovat a zkvalitňovat materiálně technické vybavení kroužků; vytvořit lepší podmínky pro realizaci požárního sportu – nový sportovní areál školy.	2
1.1.5	Zlepšit vztah žáků k majetku školy.	3

1.1.6	Klást důraz na neustálé zkvalitňování výuky a začleňování nových a moderních výukových metod.	2
1.1.7	Sjednocení hodnotící kritéria a přesné definování cílů výuky.	3
1.1.8	Zkvalitnění a přizpůsobení výuky požadavkům trhu práce v regionu.	3
1.1.9	V rámci možností a případných nabídek realizovat nové kontakty.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Prohlubování současných kontaktů, navázání nových spojení a vlastní aktivní angažovanost.	
1.1.2	Rozšířit nové kontakty, nejen v oblasti příhraniční partnerů	Spolupráce v rámci projektových aktivit.
1.1.3	Udržovat a v rámci možností zahrnout další možné aktivity; samotná angažovanost žáků.	Reagovat na případné návrhy samotných žáků.
1.1.4	Kvalitním vybavením a profesionální pedagogickou prací zvýšit zájem žáků, případným rozšířením možnosti kroužků pružně reagovat na požadavky žáků v rámci možností školy.	Vypracovat systém mimoškolních aktivit.
1.1.5	Pravidelnou údržbou s žáky v rámci OV/PV zajistit zlepšení vztahu samotných žáků k majetku školy.	
1.1.6	Kvalitní pedagogickou prací a kvalitní výukou motivovat žáky k co nejlepší přípravě na budoucího povolání.	Individuální přístup. Kvalitní pedagog. činnost se slabšími žáky.
1.1.7	Samotná maximální angažovanost učitelů OV/PV; kolektivní komunikace a spolupráce.	Maximální komunikace učitelů v rámci jednotlivých UVS.
1.1.8	Využití již realizovaných závěrečných prací v rámci OV v jednotlivých ročnících oboru zámečnick.	Soutěže v rámci ročníku - UVS.
1.1.9	Zajištěním produktivních prací ve firmách zatraktivnit výuku pro žáky; ověření si získaných dovedností a znalostí samotnými žáky na skutečném trhu práce.	Podle možností firem.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.



1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Komunikace se žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery. • Jedinečnost oboru – Strojník požární techniky a Zámečnick – požární techniky. • Relativně mladý kolektiv. • Komunikace mezi TV a OV/PV. • Angažovanost některých pracovníků v mimoškolních aktivitách. • Ochota některých pracovníků pracovat nad rámec svých povinností i bez finanční odměny. • Jméno úseku na veřejnosti.	• Špatná docházka některých žáků na OV/PV. • Špatný přístup některých žáků k zařízení školy. • Chybí nová hala pro strojní obory. • Pracovníci s chybějící kvalifikací. • Neochota některých lidí pracovat nad rámec svým povinností a možností. • Neloajálnost některých pracovníků. • Nutnost výměny některého strojového vybavení. • Komunikace s odloučenými pracovišti.

Příležitosti	Hrozby
• Větší spolupráce s partnerskými školami. • Hledání nových kontaktů. • Sebevzdělávání. • Hledání nových příležitostí v rámci oboru. • Větší angažovanost soukromého sektoru	• Organizační změny v návaznosti na snížený počet žáků. • Menší a menší příliv finančních prostředků do vzdělání. • Odliv žáků z učebních oborů. • Snaha zrušení subjektů z důvodu malého počtu žáků.

Zpracoval: Luboš Vavro, vedoucí učitel strojních oborů



ZPRÁVA O ČINNOSTI

úseku praktického vyučování
elektrotechnické obory

školní rok : 2006/2007

Motto :

„Lidský kapitál je největší bohatství a záruka budoucnosti“

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

VYCHÁZEJÍ Z POLITIKY KVALITY (SPOKOLENOST ZÁKAZNÍKA, ODPOVĚDNOST, EFEKTIVITA A VZÁJEMNOST, NEUSTÁLÉ ZLEPŠOVÁNÍ)

1. Provádět kvalitní výuku žáků
2. Modernizace dílen
3. Projektové aktivity
4. Stmelení pracovního kolektivu UOV

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Vytvoření tématických plánů, které by odrážely nejnovější poznatky vědy a techniky</i>	2
1.2	<i>Zkvalitnit rozvržení vyučovací jednotky – zapojení aktivity žáků</i>	3
2.	<i>Provést modernizaci dílen – ŘES 1, EZS</i>	2
3.	<i>Zapojení pracovníků do projektových činností ESF – ŘES1, ESAC, ZvTO1 a ZvTO2, Zelená energie</i>	2
4.1.	<i>Provádět hodnocení činnosti a hospitací na úsekových poradách, volit netradiční formy pořádání úsekových porad</i>	2
4.2.	<i>Sblížit vztah UOV a UOP</i>	3

* Použita klasifikační škála 1- 5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.	Sledování změn v ČSN a technologiích	Zakupování ČSN, návštěva školení odborných firem a výstav
1.2.	Na každý den mít stanovené vzdělávací cíle, větší kontrola ze strany VUOV	Je nutno mít řádně připravené učební cíle, seznámit žáky s těmito cíli a výuku provádět řádně od první minuty. Nelze provádět přípravu materiálu na začátku učebního dne apod. Je nutno žáky vtáhnout do vyučovacího procesu a dát jim prostor pro jejich iniciativu.
2.	Snaha je o modernizaci těchto dílen. Vypracovat projekt na oblast EZS	Tyto moderní technologie jsou finančně náročné. Podařilo se nám získat grant od Duhové energie, problematika ŘES je řešena v rámci ESF. Cestu vidím ve vypracování dalších projektů, zaměřených na tuto oblast.
3.	Více zapojit UOV do těchto aktivit.	Stále je u určitých UOV cítit odpor k těmto aktivitám. Neberou tuto záležitost, jako možnost dalšího vzdělávání ve svém oboru (viz. Řešení dovolených a NV)
4.1.	Pořádání porad mimo pracoviště	Občas je nutno jaksi vypnout a uspořádat alespoň 1x za pololetí porad mimo pracoviště – náplň kulturně společenská.
4.2.	Neformální jednání „mezi kolegy“	V této problematice je stále co napravovat. Není to úkol jen našeho úseku ale hlavním úkolem je to pro vedení školy. Vedení musí vytvořit živnou půdu pro tuto oblast. U nás se osvědčuje neformální jednání mezi UOV a UOP. Měla by se zvýšit činnost tzv. náslechů mezi kolegy.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- *Závěrečné hodnocení jednotlivých US*
- *průběh vzdělávání v tomto školním roce – hospitační záznamy VUOV*
- *projektové aktivity školy*
- *spolupráce s rodiči*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*



2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• dobrý kolektiv UOV • kvalitní výuka tradičních oborů • zapojení mnoho sociálních partnerů • zapojení úseku v projektových aktivitách • snaha OUV o zlepšení pracovního prostředí • dobrá organizace celostátní přehlídky odborných dovedností • plně kvalifikovaný kolektiv UOV	• materiální zabezpečení • nejednotné výchovné působení • nekolegiální vztahy • nejednotné vedení UOV a UOP (jednotlivých úseků) • sebevzdělávání • neotevření studijního oboru Mechanik silnoproudých zařízení • malý zájem o oboru silnoproudu • docházka žáků na OV
Příležitosti	Hrozby
• spojení se SŠS Chomutov • zapojení školy do systému řízení podle ISO 9001.2000 • zapojení školy do projektových aktivit • spolupráce se sociálními partnery • otevření nového oboru SEZ • provádění údržby v rámci školy v době neúvazku jednotlivých UOV	• nezájem o obory silnoproud • s klesajícím počtem žáků hrozba propouštění pedagogických pracovníků • boj mezi úseky, zhoršení mezilidských vztahů • nebudeme moci provádět produktivní činnost

Josef Lancoš – vedoucí učitel OV/PV elektrotechnických oborů



ZPRÁVA O ČINNOSTI

předmětové komise ČJL, ON, D

školní rok : 2006/2007

Motto :

„Docto homini et erudito cicere est cogitare.“

Pro učeného a vzdělaného člověka žít znamená přemýšlet.

Cicero

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl :

1. Poskytovat vzdělání žákům a studentům školy dle platných učebních osnov ČJL, ON a D.
2. Zaměřit se na žáky a studenty s dyslexií a dysgrafií.
3. Nabízet žákům a studentům další aktivity související s předměty ČJL, ON a D a organizovat tematicky zaměřené akce pro žáky a studenty.
4. Zapojit žáky a studenty do účasti na charitativních akcích a soutěžích.
5. Aktivně se zapojovat do připravované státní maturity a účastnit se Maturity nanečisto.
6. Podporovat učitele ČJL, ON, D v sebevzdělávání.
7. Propagovat ISŠE Chomutov.

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1.	Příprava a vypracování tematických plánů na školní rok 2006/2007 pro denní a distanční studium (v ČJL byl kladen důraz na povinnou četbu k nové státní maturitě; tematické plány ON pro učební obory Zámečnick a Elektrikář byly doplněny látkou, která je součástí ústních závěrečných zkoušek). Vypracování materiálů k ČJL, ON a D pro distanční studium a jejich umístění na internetových stránkách školy. Aktivní účast všech členů komise.	1
1.2.	Zjištění úrovně žáků prvních ročníků v ČJL formou jednotných vstupních písemných prací. Zajišťovali učitelé prvních ročníků.	1
1.3.	Úspěšné vykonání opravných maturitních zkoušek v září 2006.	1
1.4.	Doplnění nově vydaných učebnic pro studenty, žáky a vyučující především v souvislosti s novou státní maturitou. Zajišťovali jednotliví vyučující.	2
1.5.	Příprava a výběr nových témat maturitních písemných prací na rok 2006/2007 pro maturitní třídy (snaha o tematické zaměření na aktuální dění). Zapojeni všichni učitelé ČJL.	1
1.6.	Činnost knihovny pro učitele, studenty a žáky v kabinetě vyučujících ČJL, možnost zapůjčení knih pro přípravu referátů.	2
1.7.	Příprava a konání maturit 2006/2007, vypracování a aktualizace maturitních otázek pro poslední ročníky. Aktivita učitelů závěrečných maturitních ročníků.	1
2.1.	Individuální přístup k žákům a studentům s dyslexií a dysgrafií. Vypracování seznamu již zmiňovaných žáků a studentů (interní informace pro všechny vyučující) – vypracovala Mgr.D.Hihlánová.	1
3.1.	Činnost zájmového útvaru „Příprava k maturitě“ pro žáky třídy NP2. Zajišťovala Mgr.V.Bednářová.	2



3.2.	Organizování besed pro žáky a studenty: a) prevence AIDS a pohlavních chorob – přednáška a práce v hodinách ON podle materiálu „Sexuálně přenosné nemoci“ – PaedDr.P.Daňková b) besedy s personalistou a zástupci firem našeho regionu – Mgr.L.Palánová	1
3.3.	Účast studentů na exkurzích: a) prohlídka firem našeho regionu – Reme Tušimice, Reis robotics Klášterec nad Ohří, Cherry a ZKL Klášterec nad Ohří – Mgr. L. Palánová b) návštěva Úřadu práce v Chomutově s žáky a studenty posledních ročníků – Mgr. L. Palánová a Mgr. V. Bednářová c) exkurze do Terezína ve spolupráci s SPŠ a VOŠ Chomutov – účastnili se vybraní žáci tříd ME1.B a NP2. – Mgr. V. Bednářová d) exkurze do Drážďan – Muzeum hygieny – výstava „Smrtící medicína“ – ve spolupráci s Gymnáziem Chomutov – účastnili se vybraní žáci třídy ME4.A a Mgr. Z. Márcová - ve spolupráci s SPŠ a VOŠ Chomutov – účastnili se vybraní žáci ME1.B a Mgr. V. Bednářová	2
3.4.	Zapojení studentů do projektů: a) práce se spotřebitelským diářem „Volba jen na tobě“ a závěrečné hodnocení – zajišťovala PaedDr. P. Daňková b) přihlášení do projektu „Studenti čtou a píší noviny“ deníku MF DNES – organizovala Mgr. Z. Márcová a hlavním koordinátorem od září 2007 je Mgr. L. Palánová	1
3.5.	Zajištění divadelních a filmových představení: a) návštěva divadelního představení v Městském divadle v Mostě – jednalo se o hudebně divadelní komedii „Vánoční hvězda“ – organizovala Mgr. V. Koubová b) účast na filmovém představení „Účastníci zájezdu“ podle románu M. Viewegha v kině OKO – organizovala Mgr. Z. Márcová c) účast na filmovém představení „Obsluhoval jsem anglického krále“ podle románu B. Hrabala v kině OKO – organizovala Mgr. Z. Márcová všech akcí se účastnilo vždy cca 100 studentů d) vytvoření nástěnky s aktuálními informacemi o literárních soutěžích a filmových představeních Klubu náročného diváka v kině OKO – zajišťovala Mgr. Z. Márcová ve spolupráci s Mgr. J. Márcem (učitel Gymnázia Chomutov) e) snaha o vytvoření Klubu mladých diváků a následná pravidelná návštěva představení v pražských divadlech – pro malý zájem studentů neuskutečněno – Mgr. V. Koubová	2
4.1.	Účast studentů na soutěžích: a) Olympiáda v českém jazyce – školního kola se zúčastnilo 8 studentů, okresního kola v DDM Chomutov se účastnili 2 studenti, celkové umístění z 22 studentů všech středních škol – T. Vafek (ME4.B) a M.Mlýnek (MS4.) – 13. až 16. místo – zajišťovala Mgr. Z. Márcová b) Dějepisná soutěž po internetu „Lidice pro 21. století“ – M. Bechyně (ME1.B) – organizovala Mgr. V. Bednářová	3
4.2.	Zapojení studentů do charitativních akcí: a) Nadační fond SIDUS – pro děti s onkologickými nemocemi –	1

	zajišťovala Mgr. V. Koubová b) Svátek s Emilem na pomoc handicapovaným dětem – zajišťovala Mgr. V. Koubová c) Květinka o.s. na pomoc dětem postiženým po úraze – zajišťovala Mgr. V. Koubová d) Červená stužka v boji proti AIDS – zajišťovala PaedDr. P. Daňková	
5.1.	Účast studentů a žáků v MANA (Maturita nanečisto) – součástí ČJL byla strukturovaná písemná práce pro třídy PO4. a ME4.A	1
5.2.	Mgr. D. Hihlánová vykonávala funkci maturitního komisaře na SPŠ a VOŠ Chomutov.	1
5.3.	Mgr. Z. Márcová se účastnila semináře – „Oprava strukturované písemné práce z ČJL“.	1
6.1.	Celoroční odebrání časopisu pro učitele ČJL – Český jazyk a literatura, SPN.	1
6.2.	Účast vyučujících na seminářích: „Co je fašismus a nacismus“ – Mgr. V. Bednářová „Mezinárodní braniborsko-český seminář učitelů v Terezíně – Mgr. V. Bednářová „Mediální výchova“ – Rozumět médiím – PaedDr. P. Daňková „Minimum o regionální a strukturální politice EU“ – PaedDr. P. Daňková „Tvorba ŠŘ se zaměřením na prevenci negativních jevů ve škole“ – Mgr. L. Palánová „Teenage job“ – Mgr. L. Palánová	2
6.3.	Další rozšiřující studium vyučujících: „Etická výchova“ – 4semestrové studium Most – PaedDr. P. Daňková „E-kariéra“ – studium přes internet – PaedDr. P. Daňková „Výchovné poradenství“ – 4semestrové studium Plzeň – Mgr. L. Palánová	1
6.4.	Zajištění divadelních představení pro zaměstnance školy: Zakoupení abonentních vstupenek do Městského divadla v Chomutově. Zájezd do pražského divadla R. Brzobohatého na divadelní představení pro zaměstnance, žáky a studenty – organizovala Mgr. V. Koubová.	1
7.1.	Propagace ISŠE Chomutov: a) návštěva základních škol v Chomutově a propagace ISŠE Chomutov mezi žáky a rodiči 9. ročníků b) Den otevřených dveří ISŠE Chomutov – za ČJL, ON a D zajišťovala Mgr. Z. Márcová a Mgr. L. Palánová c) pravidelné vycházení článků o činnosti školy v novinách – zajišťuje Mgr. V. Koubová	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušený pracovní kolektiv. - Velmi dobrý systém komunikace mezi učiteli ČJL, ON, D a ostatními. - Velký zájem o sebevzdělávání učitelů. - Spolupráce s ostatními středními	- Problémy se zakoupením učebnic u jednotlivých studentů a žáků – jejich nezájem. - Omezená nabídka seminářů k sebevzdělávání pro jednotlivé učitele.

- školami. - Sledování aktuálních informací týkajících se ČJL, ON a D. - Otevřené jednání s žáky a rodiči, ochota pomoci. - Zapojení učitelů do projektové činnosti. - Účast na rekvalifikacích. - Aktivita učitelů při organizování mimoškolních akcí.	- Malý zájem studentů o účast na soutěžích. - Omezený počet studentů zapojených do mimoškolních a školních akcí – jejich nezáměr a nedostatek financí. - Omezený počet finančních prostředků na dovybavení školními pomůckami a pro účast na seminářích. - Nedokonalá činnost CERMAT v MANA při opravování strukturované písemné práce z ČJL.
--	--

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování spolupráce se středními školami především při organizování mimoškolních akcí a při tvorbě ŠVP. - Ochota lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. - Další zapojování žáků a studentů do akcí a soutěží. - Spojením se SŠS Chomutov příliv nových kolegů – nový zdroj nápadů pro práci v ČJL, ON a D. - Aktivně se zapojovat do připravované státní maturity.	- Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy. - Zhoršující se vzdělanostní úroveň žáků a studentů. - Zaměření žáků a studentů především na technické předměty. - Zatím nedokonale propracovaná státní maturita a nejednotnost názorů. - Velké sociální rozdíly mezi žáky a studenty – vliv na účast v mimoškolních akcích. - Malý zájem studentů o akce spojené s kulturou.

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.4.	Ujednotit výběr učebnic pro žáky a studenty. Sledovat vydávání nových učebnic v souvislosti s připravovanou státní maturitou.	Iniciativou jednotlivých vyučujících učebnice objednat-získání slev a vzorků učebnic.
1.6.	Více propagovat činnost malé knihovny v kabinetě vyučujících ČJL – zapojení studentů do mimočítankové četby.	Podpora a sledování mimočítankové četby u žáků a studentů.
3.1.	Přesvědčit studenty o nutné účasti v zájmových útvarech – větší šance uspět u maturitní zkoušky.	Motivovat žáky a studenty všemi vyučujícími.
3.3.	Včas informovat rodiče o mimoškolních akcích. Přesvědčit je o nutné účasti jejich dětí na těchto akcích.	Snaha získat sponzory na platby např. dopravy aj.
3.5.	Stále rozvíjet spolupráci s kinem OKO a p. Hipskou (programová ředitelka Městského divadla v Chomutově).	Získání výhodného vstupného pro žáky



		a studenty.
4.1.	Podporovat aktivitu studentů v účasti na soutěžích literárních, dějepisných a dalších.	Účast a umístění se odrazí v klasifikaci z daného předmětu.
6.2.	Sledování a výběr seminářů pro sebevzdělávání učitelů a rovnoměrná účast všech vyučujících ČJL, ON a D.	Zajištění rovnoměrné účasti učitelů na seminářích a informovat je o nich.

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

Poznámka:

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Márcová



**ZPRÁVA O ČINNOSTI
PŘEDMĚTOVÉ KOMISE M-F**

školní rok : 2006/2007

Motto: Zůstane-li vám rozum nad něčím stát, je to znamení, že ho stále ještě máte.

E. Calda

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl :

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov pro teoretickou výuku.
2. Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
3. Zapojit studenty do matematické soutěže.
4. Zapojit se do projektu Maturita nanečisto.
5. Zapojit se do přípravy školních vzdělávacích programů, do náboru nových studentů.
6. Zapojit se do seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a obory. Úprava učebních plánů pro studijní obory s ohledem na novou formu maturitní zkoušky a případné další studium na vysoké škole technického typu. Prokazatelné seznámení žáků s plány.	1
1.2	Rozpracování učebních plánů pro distanční formu studia, sestavení souboru úloh a jejich zveřejnění na internetových stránkách školy.	1
1.3	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků. Vypracování postupových testů pro žáky ohrožené nedostatečnou nebo nehodnocením na konci června.	1
1.4	Otevření kroužku z matematiky a fyziky, který je zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu.	1
1.5	Nabídka konzultačních hodin pro žáky dlouhodobě nemocné nebo ty, kteří mají s probíraným učivem problémy.	2
1.6	Zajištění dostatečného množství výukových materiálů pro žáky.	1
2.1	Zjištění vstupních znalostí žáků 1.ročníků studijních oborů, seznámení rodičů s těmito výsledky a řešení problémů ve spolupráci s učiteli odborných předmětů. Vypracování souboru úloh vhodných pro odstranění nedostatků.	1
2.2	Spolupráce s učiteli odborných předmětů v oblasti využití matematických dovedností žáků v odborných předmětech.	1
3.1	Účast žáků v mezinárodní soutěži MATEMATICKÝ KLOKAN.	1
4.1	Zapojení dvou tříd do projektu Maturita nanečisto.	3
5.1	Zapojení učitelů do projektové činnosti v rámci projektu UNIV, vypracování hodnotících standardů a vzdělávacích modulů pro obor Zámečnick, Elektrikář.	2
5.2	Příprava dne otevřených dveří, konzultace pro zájemce o studium, zpřístupnění učebny fyziky.	1
6.1	Účast na seminářích týkajících se nové formy maturitní zkoušky z matematiky, využití nových pomůcek ve výuce.	2

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.5	Žáci nabízených konzultačních hodin příliš nevyužívají	Větší informovanost žáků a rodičů o možnosti konzultace
4.1	Špatné výsledky v testech	Větší motivace žáků k vypracování testů
5.2	Standardy z M a F byly vypracovány, ale byly zařazeny pouze jako volitelná část.	
6.1	Nízká kvalita nabízených seminářů	Před přihlášením na seminář ověřit odborné znalosti přednášejícího

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Poznámka:

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku • Nezatěžování pracovníků zbytečností • Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni • Zapojení úseku do projektové činnosti • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům	• Negativní vztah žáků k přírodním vědám • Vysoká absence žáků na hodinách matematiky a fyziky • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období • Pomalá modernizace výukovými prostředky



Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy • Rozšiřování mezinárodních kontaktů, výměna žáků i učitelů • Spolupráce s centrem pro reformu maturitní zkoušky • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001	• Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech • Konkurence škol • Snižování počtu žáků vycházejících z 9.tříd základních škol • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků

Zpracovala: Mgr. Šárka Kratochvílová, předseda předmětové komise M-F



ZPRÁVA O ČINNOSTI
koordinátora pro environmentální výchovu
školní rok : 2006/2007

Motto : „vše je relativní“

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Prohlubování spolupráce s předsedy předmětových komisí na úseku teoretického vyučování v oblasti trvale udržitelného rozvoje života
2. Zlepšovat povědomí u žáků o využívání získávaných znalostí z jednotlivých vyučovaných předmětů v praktickém životě
3. Připomínání žákům dodržování zásad slušného a korektního chování ve společnosti

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	<i>Spolupráce s předsedy předmětových je prakticky nepřetržitá a to formou konzultací o získávaných zkušenostech vyučujících z výuky</i>	1, 3
1.1.2	<i>Do výuky nepopulárních předmětů (zejména matematika a fyzika) vnášet popularizující prvky tak, aby se zvyšovala jejich oblíbenost</i>	3
1.1.3	<i>Korektním a spravedlivým jednáním vyučujících posilovat povědomí studentů o nezbytnosti dodržování zásad slušnosti.</i>	2, 3

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Pokračovat v konzultační činnosti	Trvalá spolupráce s kolegy vyučujícími a ostatními pracovníky školy v oblasti environmentální výchovy
1.1.2	Přehodnotit a upravit výukové plány u nepopulárních předmětů	Bude potřebné stanovit na základě anonymního nezávislého průzkumu popularnost jednotlivých předmětů.
1.1.3	Korektní jednání a chování vyučujících	S celým kolektivem spolupracovníků vypracovat kritéria pro nezávislý průzkum hodnocení vyučujících žáky a výsledky případně využít k naplnění cíle 1.1.3

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Vysoká odbornost vyučujících • Velké množství životních zkušeností spolupracovníků	• Nedocnění vzájemné spolupráce •

Příležitosti	Hrozby
• Využívání masmédií, popularizace environmentální výchovy	• Ochota spolupráce vyučujících i žáků na průzkumech • Nálada ve společnosti • Politická rozhodnutí

Zpracoval : Ing. Josef Uchytíl



ZPRÁVA O ČINNOSTI
Předmětové komise ekonomických předmětů a právní nauky

školní rok : 2006/2007

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Tvorba tématických plánů pro všechny ročníky s povinnou výukou ekonomiky a pro distanční studium, vč. právní nauky a jejich kontrola
2. Tvorba obsahu projektu „ZAPOD“
3. Aktualizace maturitních otázek pro ročník NP 2., vč. obsahu závěrečné praktické zkoušky
4. Vyhodnocení programu EDOST – SMALL BUSINESS
5. Zajištění programu a výuky projektu ŠANCE (Ekonomika a právo)

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	<i>Plány sestaveny, konzultovány s vyučujícími a průběžně kontrolovány. Hodinová dotace distančního studia mezi standardem a nadstandardem vytváří velké znalostní rozdíly mezi žáky. Právní nauka prodělala mnoho obsahových změn vlivem změny zákonů.</i>	1, 3
1.1.2	<i>Obsah je v podstatě dokončen. Výuka modulu je zajištěna i personálně. Zbývá stanovení času výuky.</i>	1, 3
1.1.3	<i>Aktualizace byla přizpůsobena změnám v předpisech a stejně tak i praktická zkouška.</i>	1
1.1.4	<i>Obhajoby všech začínajících podnikatelů proběhly uspokojivě</i>	2
1.1.5	<i>Hodinové dotace i obsah byly splněny bezvýhradně</i>	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Nahradit výuku v distančním studiu nadstandardní výukou školy	Vznikají velké rozdíly mezi žáky a vytvářejí jejich nespokojenost
1.1.2	Zajistit časovou výuku ZAPOD	Podle učebního rozvrhu
1.1.3	Pro školní rok 2007/2008 provést opět aktualizaci	Vždy přizpůsobovat změnou předpisů
1.1.4	-	---
1.1.5	Pokud se bude pokračovat v těchto programech, zajišťovat obsah a výuku	Přizpůsobit strukturu posluchačů

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí (popsat :

- *podmínky ke vzdělávání*
- *průběh vzdělávání*
- *podpora školy žákům*
- *spolupráce s rodiči*
- *vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby*
- *výsledky vzdělávání*
- *řízení úseku*
- *personální práce*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům*

Zpracoval : JUDr. Ing. Kincel Jiří



ZPRÁVA O ČINNOSTI

Předmětové komise odborných předmětů požární ochrany

školní rok : 2006/2007

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle zpracovaných osnov MŠMT a MV HZS ČR.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů – podílení se na mimoškolních aktivitách školy, vedení žáků k hasičskému sportu, jejich zapojení do záchranných akcí GŘ HZS ČR atd.
3. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů Leonardo da Vinci, Sokrates, PHARE, ESF atd., rozšiřovat mezinárodní kontakty školy – výměnné stáže žáků.
4. Realizace návštěv územních odborů HZS, ukázky technického vybavení, zařízení pro vyprošťování.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Zpracování plánu práce na školní rok 2006/2007, jeho průběžná aktualizace, kontrola činnosti na konci prvního i druhého pololetí daného šk. roku.	1
1.2	Aktualizace opakovacích témat k maturitní zkoušce, zpracování nových maturitních otázek, příprava nových testových otázek k praktické maturitní zkoušce.	2
1.3	Zpracování pracovních sešitů pro odborné hasičské předměty – požární prevence a technický výcvik.	1
1.4	Realizace prezentací – připraveny prezentace pro všechny předměty.	2
2.1	Spolupráce s výchovným poradcem a preventistou sociálně negativních jevů – absence žáků na výuce.	1
2.2	Vedení kroužku hasičského sportu – významné úspěchy, prezentace školy.	1
2.3	Podílení se na náboru nových žáků, dnech otevřených dveří, návštěvy základních škol – zapůjčení hasičské techniky s doprovodem.	2
3.1	Zapojení do projektové činnosti v rámci projektu Leonardo da Vinci – výměnné stáže žáků – Erfurt, Hoyerswerda.	1
4.1	Organizování a realizace besed a exkurzí žáků na územních odborech HZS ČR v Chomutově, Teplicích, Praze, výcvik v polygonu báňské záchranné služby.	4



1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.2	Snaha o lepší koordinaci schůzek všech zúčastněných, rychlejší reakce na změny předpisů a jejich následné zpracování do výuky	Časté odkládání termínů schůzek, obtížné skloubit s výukou a dalším programem školy, časté změny v předpisech HZS
1.4	Zajištění výuky v prostorách OUPO MV Chomutov	Nutná modernizace učeben pro výuku odborných předmětů – chybí dataprojektory, plátna, počítače ve třídách.
2.3	Nové přístupy k žákům, podílet se i nadále na náborových aktivitách školy	Získávat i v dalších letech co nejvíce žáků, propagovat školu na veřejnosti, snaha o možné otevření druhé třídy Strojníků požární techniky
4.1	Lépe se domluvit s kolegy o organizaci akcí, motivovat žáky, podnítit jejich zájem	Nedostatek času a obtížná komunikace znesnadňují realizaci besed a návštěvy územních odborů HZS ČR

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí (popsat :

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku výchovné činnosti
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků



2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Dobrá spolupráce OUPO MV Chomutov s ISŠE Chomutov - Aktivní činnost v projektové oblasti – Leonardo da Vinci ... - Realizace mimoškolních aktivit – hasičský sport - Zpracování výukového materiálu – sepsání pracovních sešitů - Spolupráce s územními odbory HZS ČR - Účast na dnech otevřených dveří, prezentace školy	- Velká pracovní vytíženost - Časová náročnost, obtížné sladění praxe s výukou - Nutno přizpůsobit kabinety, modernizovat prostředí, PC - Finanční a časová náročnost

Příležitosti	Hrozby
- Rozšiřování spolupráce s HZS Ústeckého kraje - Plně využít možností prezentace školy na veřejnosti – akce města i škol, DOD... - Účast na soutěžích požárního sportu, spolupráce na mezinárodních soutěžích záchranářů - Možnost vykonávání odborné praxe u jednotek HZS ČR - Snaha školy o otevření nového hasičského oboru – zapojení dívek	- Snížení vzdělanostní úrovně - Nezájem o „standardní“ metody učení, tolerovaná neúčast žáků na výuce - Nedostatek příslušníků HZS v některých krajích - Neexistuje koncepce personální politiky HZS

Zpracoval: Ing. Václav Palán
učitel ISŠE, Chomutov



ZPRÁVA O ČINNOSTI

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ICT

školní rok: 2006/2007

Motto:

Chybovat je lidské, ale zpackat něco tak, aby už to nešlo napravit, to dokáže pouze počítač.

1 VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání v souladu se standardy odborného vzdělávání
2. Podílet se na plnění ICT plánu školy
3. Zabezpečení provozu PC na úseku teorie
4. Technická podpora ostatních projektů školy
5. Podílet se na formách dalšího vzdělávání
6. Spolupracovat s učiteli ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.
7. Zapojit se do projektu Maturita nanečisto.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Úprava učebních plánů pro jednotlivé ročníky a obory. Prokazatelné seznámení žáků s plány.	1
2.1	Kompletní výměna PC pro učitele.	2
2.2	Školní server.	2
2.3	Tvorba podkladů pro nákup ICT technologií.	1
2.4	Rozšíření počtu učeben ICT, úprava učeben ICT.	1
3.1	Servis PC v učebnách a kabinetech.	2
3.2	Inventarizace ICT.	1
4.1	Technická podpora projektů Phare, MŠMT, ESF, ...	1
5.1	Výuka v rekvalifikačních kurzech, školení SIPVZ, další školení ICT.	1
6.1	Využití ICT technologií při výuce.	2
7.1	Zapojení dvou tříd do projektu Maturita nanečisto.	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Komentář	Opatření
2.1	Nebylo možné dokončit kompletní výměnu PC.	Doplnění z projektové činnosti.
2.2	Nejsou v provozu všechny požadované aplikace. Zastaralé rozvody způsobují výpadky systému.	Dokončení nastavení serverů. Výměna rozvodů.
3.1	Špatný vztah studentů ke školnímu zařízení. Zásahy zaměstnanců do instalací PC.	Zlepšit zabezpečení PC. Školení zaměstnanců.
6.1	Slabá aktivita ze strany vyučujících. Vytíženost učeben ICT.	Ukázky možností využití učeben ICT.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsanych opatření v daném formátu.

1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Nezatěžování pracovníků zbytečnostmi. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Akreditace pro DVPP. • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. • Zdravé jádro pracovního kolektivu. • Poměr mužů a žen v ped. kolektivu.	• Vysoká absence žáků. • Malá zastupitelnost členů komise. • V některých případech špatný přenos informací mezi členy komise. • Málo intenzivní spolupráce komisí a úseků.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů k rozvoji školy • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení ISO 9001 • Lepší využití ICT technologií pro výuku dalších předmětů.	• Konkurence škol • Snižování počtu žáků vycházejících z 9. tříd základních škol • Odliv pracovníků do jiných oblastí. • Nadměrné zatížení členů komise.

Zpracoval: Jan Kliment, předseda předmětové komise ICT



ZPRÁVA O ČINNOSTI

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÉ VÝCHOVY

školní rok : 2006/2007

Motto : Vítězství je štěstí

Federer

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl :

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov pro teoretickou a praktickou výuku.
2. Zapojit studenty do tělovýchovných aktivit, sportovních soutěží a klubů.
3. Zorganizovat a zajistit sportovní kurzy.

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování učebních plánů pro jednotlivé ročníky a obory. Prokazatelné seznámení žáků s plány.	1
1.2	Prokazatelné seznámení žáků se základními dokumenty školy - „Školním řádem“ a „Hodnocením výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků. Vypracování mechanismů pro žáky ohrožené nedostatečnou nebo nehodnocením na konci června.	2
2.1.	Otevření kroužku badmintonu, basketbalu a volejbalu, hasičského sportu a nábor do nich. Zajištění jejich pravidelné činnosti.	1
2.2.	Zajištění dostatečného množství sportovního materiálu pro žáky.	2
2.3.	Vyhlášení a sledování soutěže „ŠKOLNÍ REKORDY“	2
2.4.	Spolupráce se členy sportovních klubů Chomutovska.	3
2.5	Účast žáků v okresních a regionálních soutěžích	2
3.1	LVK pro 1. ročníky	2
3.2.	Sportovně-turistický kurz pro 2. a starší ročníky	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.2	Někteří žáci nemají zájem o vylepšení výsledné známky a včasnou klasifikaci.	Důslednost všech vyučujících při dodržování mechanismů a termínů.
2.2.	Při zapůjčování sport. materiálu během hodin dochází k nekontrolovatelnému poničení.	Větší motivace žáků k ochraně vybavení.
2.3.	Výsledky nejsou průběžně aktualizovány.	Větší aktivita vyučujících.
2.4.	Pouhé využití jednotlivých členů sport. oddílů při aktivitách školy. Bez reciprocity pro tyto studenty.	Větší propagace našich úspěšných reprezentantů u ostatních vyučujících.
2.5.	Nízká aktivita studentů při přihlašování.	Souvisí s předch. bodem
3.1.	Malé počty přihlášených. Finanční náročnost pro účastníky kurzu a špatná prezentace ve třídách.	Spolupráce s jednotlivými třídními učiteli prvních ročníků.



Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Poznámka:

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborně vzdělaný a zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku • Aktivita učitelů při organizování mimoškolní činnosti • Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům	• Negativní vztah některých žáků k předmětu • Vysoká absence žáků na hodinách tělesné výchovy • Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období • Pomalá modernizace výukovými prostředky a omezený počet finančních prostředků na dovybavení pomůckami.

Příležitosti	Hrozby
• Rozšiřování mezinárodních kontaktů, výměna žáků i učitelů • Další vzdělávání učitelů • Přístup pracovníků k inovacím • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 • Další zapojování žáků a studentů do akcí a soutěží.	• Konkurence škol – odliv nadaných žáků na jiné střední školy • Snižování počtu žáků vycházejících z 9.tříd základních škol • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků

Zpracoval : Mgr.Jiří Bečvář, předseda předmětové komise TV



ZPRÁVA O ČINNOSTI
metodické komise strojních oborů
školní rok : 2006/2007

Motto :

„Non schoale sed vitae discimus“.

(Neučíme se pro školu, ale pro život.)

Seneca Lucius Annaeus

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
2. Podporovat aktivity vedoucí ke snižování sociálně negativních jevů
3. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů Leonardo da Vinci, Sokrates, PHARE, ESF, granty KÚ, MěÚ atd., rozšiřovat mezinárodní kontakty školy.
4. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	Rozpracování oborových a ročníkových tematických plánů OV/PV na tematické plány jednotlivých UVS, prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem. Úprava tematických plánů TV, jejich pravidelná aktualizace.	2
1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací 1. až 4. ročník v OV/PV.	1
1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	1
1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku strojních oborů pro 1.až IV.ročník, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	3
1.6	Zařazení nového odborného předmětu Strojírenství do výuky oboru Zámečnický, III.ročník – posílení přípravy žáků na ZZ, koordinace s ostatními odbornými předměty (technologie, technická dokumentace, strojírenství, strojírenská technologie ...)	1
1.7	Rozšíření výuky CAD systémů v učebních i studijních oborech v rámci výuky ICT a předmětu technická dokumentace.	2
1.8	Zabezpečení výuky žáků ve SŠ EO Pruněrov. Pravidelné hodnocení výsledků žáků.	1
1.9	Pravidelné projednávání zaostávajících a problémových žáků. Spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a rodiči žáka.	2



2.	Spolupráce učitelů s výchovným poradcem a metodikem prevence drogové závislosti. Účast na odborných seminářích a školeních, aktivní zapojení v projektových činnostech v dané oblasti, důslednou netoleranci projevů sociálně negativních jevů, rozhovory apod.	2
3.1	Realizace odborné zahraniční stáže (Erfurt) žáků učebního oboru Zámečnick a studijního oboru Strojník požární techniky v rámci projektu Leonardo da Vinci se zaměřením na záchranné složky v rámci zemí EU.	1
3.2	Zapojení do projektové činnosti v rámci projektu UNIV, vypracování hodnotících standardů a vzdělávacích modulů pro obor Zámečnick.	1
3.3	Zapojení do projektové činnosti v rámci projektu „Moderní systémy řízení středních odborných škol“, aplikace prvků systému managementu kvality do výuky.	1
3.4	Realizace rekvalifikačních kurzů Zaučen v oboru zámečnick v rámci odborného vzdělávání dospělých, spolupráce s ÚP Chomutov.	1
3.5	Účast žáků učebního oboru Zámečnick v projektu KVALITA1, Nová závěrečná zkouška	1
4.1	Příprava a zajištění „Týdne odborných dovedností“ na úseku strojních oborů v termínu 14. – 18.11. 2006 – uskutečněno, účast 41 žáků ZŠ.	1
4.2	Příprava a organizační zajištění soutěže „SPEKTRUM 2006“ – nebyla konána z důvodu neúčasti zahraničního družstva z partnerské školy z Erfurtu.	5
4.3	Realizace odborné praxe pro učební obor Zámečnick Z 2. ve firmě STEELSERVIS v období od 29..1. až 14.6. 2007 na provozním pracovišti PRUNÉŘOV.	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (1 – splněno bez výhrad; 2 – splněno s výhradami; 3 – průběžné plnění; 4 – nesplněno, nápravná opatření nejsou nutná; 5 – nesplněno, nutná nápravná opatření)

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.	Aktivace studijního oboru Mechatronika	Třetí a čtvrtý ročník umožní absolventům učebního oboru Zámečnick, denní maturitní studium v případě zrušení nástavbového studia.
1.7	Rozšíření výuky systému CAD	Rozšíření výuky systému CAD kreslení do výuky studijního oboru Mechanik elektronik a učebního oboru elektrikář, využívat mezipředmětových vazeb (strojnictví, technická dokumentace – ICT)
1.9	Snížení absence žáků	Realizovat pravidelná školení PP výchovným poradcem a metodikem prevence, realizovat semináře typu „Jak se učit“ i pro vyšší ročníky.
3.1 3.2 3.3	Realizovat aktivní zapojení všech pracovníků úseku TV a OV/PV do aktivit – dbát na rovnoměrné rozložení.	Udržet dosavadní úroveň zapojení školy do projektových aktivit.

3.5	Účast v projektu KVALITA 1	Pokračovat v dosavadní aktivitě.účastí ve skupině zadavatelů – snažit se prosadit nejvhodnější variantu průběhu praktické zkoušky, při ústní zkoušce aktivovat otázky všeobecného charakteru (typ c)
-----	----------------------------	--

1.4 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2006/2007 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

Poznámka : Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí :

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku (ZŘTV, ZŘOV, VP, komise). • Nezátěžování pracovníků zbytečnostmi. • Systém komunikace. • Jméno úseku na veřejnosti. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Zapojení do zahraniční spolupráce. • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. • Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání – viz Strojník požární techniky, atd. • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům.	• Opětovně není ochota otevřít studijní obor Mechatronika !!! • Pracovníci s chybějící kvalifikací • Stále nejsme ŠKOLA, ale odborný výcvik, teoretické vyučování atd. – Atomizace úseků • V mnohém zastaralé vybavení. • Pomalá modernizace výukovými prostředky. • Málo peněz. • Stavební stav některých objektů. • Nedaří se zlepšit „právní vědomí“ žáků. • Špatný přístup řady žáků k vybavení školy. • Setrvačnost některých pracovníků. • Webové stránky školy málo „žijí“, nejsou pravidelně aktualizovány.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Rozšiřování mezinárodních kontaktů. • Výstavba sportovního areálu. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.) • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. • Ochota řady lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Přístup pracovníků k inovacím. • Zkvalitnit marketingovou práci školy – využívání zpětné vazby od absolventů a rodičů	• Neexistence příbuzného oboru při zájmu absolventů učebního oboru Zámečnick o maturitní studium v případě zrušení nástavbového studia – odliv potenciálních zájemců o DVDP • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Výměna krajských politiků. • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. • Konkurence škol: odliv do stejných oborů, resp. odliv žáků z technických oborů do službových oborů. • Stárnutí personálu. • Kariérový řád pracovníků školství – honba některých pracovníků za vzděláním. • Odliv úspěšných učitelů.

Zpracoval : , Ing. Jiří Otipka, předseda metodické komise strojních oborů



ZPRÁVA O ČINNOSTI
metodické komise elektrotechnických oborů
zaměření silnoproud
školní rok : 2006/2007

Motto :

„ Lidský kapitál je největší bohatství a záruka budoucnosti“

VLASTNÍ HODNOCENÍ

Cíl :

1. Poskytovat vzdělání žákům školy dle platných učebních osnov pro OV/PV a TV.
2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji odborných dovedností a znalostí učitelů
3. Uspořádat celostátní přehlídku odborných dovedností v elektrotechnice
4. Jednotné zadání závěrečné zkoušky: Elektrikář – silnoproud
5. Aktivně podporovat zapojení školy do projektů ESF, rozšiřovat mezinárodní kontakty školy, akce ÚP CV.
6. Udržovat a rozšiřovat spolupráci se sociálními partnery, asociacemi SŠ, svazy, školami apod.

Plnění cíle:

Číslo cíle	Komentář	Hodnocení *
1.1	Rozpracování oborových a ročníkových tematických plánů OV/PV na tematické plány jednotlivých US, prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem. Úprava tematických plánů OP, pravidelná aktualizace. (schvalování OV – červen, OP- září)	2
1.2	Specifikace kontrolních a souborových prací – Elektrikář, Mechanik silnoproudých zařízení.	1
1.3	Seznámení žáků se základními dokumenty školy – „Školním řádem“ a „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ v TV a OV/PV. Specifikace požadavků na klasifikaci a hodnocení žáků.	1
1.4	Zabezpečení dostatečného množství výukových materiálů pro žáky v OV/PV a TV, sledování aktuálních potřeb.	1
1.5	Koordinace TV a OV/PV na úseku elektro oborů , zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	3
1.6.	Pravidelné projednávání zaostávajících a problémových žáků. Spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a rodiči žáka.	2
2.1.	Seznámení a prostudování nových ČSN – sledování změn a zapracování do tematických celků PO a OV	2
2.2.	Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách	2
3.1	Příprava celostátní přehlídky odborných dovedností – silnoproud a slaboproud (teoretické část)	3
3.2	Příprava celostátní přehlídky odborných dovedností – silnoproud a slaboproud (praktická část)	2
3.3	Praktické provedení soutěže – silnoproud a slaboproud – teoretická a praktická část	1
4.	Účast žáků učebního oboru Elektrikář v projektu KVALITA1, Nová závěrečná zkouška	1
5.1	Příprava a zajištění „Týdne odborných dovedností“ na úseku elektrotechnických oborů v termínu 14. – 18.11. 2006	1

5.2	Pořádání zkoušek v rámci projektu ŘES 1 - Eurcert	2
5.3	Soutěž I.ročníků oboru elektrikář – s partnerskou školou v Annabergu (1x v Annabergu, 1x Chomutově)	1
6.1.	Produktivní práce v odborných firmách regionu a spolupráce s nimi	2
6.2.	Zapojení sociálního partnera – Josef Plíšek v rámci konání ZZ	1

* Použita klasifikační škála 1-5 (plnění výborné - 1,plnění nedostatečné – 5)

SWOT:

Silné stránky	Slabé stránky
• Zkušený pracovní kolektiv. • Dobré vedení úseku (ZŘTV, ZŘOV, VP, komise). • Nezatěžování pracovníků zbytečnostmi. • Systém komunikace. • Jméno úseku na veřejnosti. • Zapojení úseku do projektové činnosti. • Zapojení do zahraniční spolupráce. • Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. • Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání – Elektrikář (produktivní činnost a spolupráce s firmami v regionu) • Otevřené jednání k žákům, rodičům, zaměstnancům. • Značná projektová aktivita (ZvTO2, Zelená energie apod.)	• Nezájem veřejnosti o silnoproudé obory !!! • Neotevření oboru Mechanik silnoproudých zařízení !!! • Stále nejsme ŠKOLA, ale odborný výcvik, teoretické vyučování atd. – Atomizace úseků • Pomalá modernizace výukovými prostředky. • Málo peněz. • Stavební stav některých objektů. • Nedaří se zlepšit „právní vědomí“ žáků. • Špatný přístup řady žáků k vybavení školy. • Setrvačnost některých pracovníků. • Problematika docházky žáků na OV a TV.

Příležitosti	Hrozby
• Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. • Rozšiřování mezinárodních kontaktů. • Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.) • Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. • Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. • Ochota řady lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. • Přístup pracovníků k inovacím. • Zkvalitnit marketingovou práci školy – využívání zpětné vazby od absolventů a rodičů	• Nezájem veřejnosti o obory s názvem silnoproud – viz. Mechanik silnoproudých zařízení, Elektrikář - silnoproud.. • Změna trhu práce – profesního složení v regionu. • Privatizace některých sociálních partnerů. • Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků a změny oborů. • Konkurence škol : odliv žáků z technických oborů do službových oborů. • Stárnutí personálu. • Kariérový řád pracovníků školství – honba některých pracovníků za vzděláním. • Odliv úspěšných učitelů.



Opatření ke zlepšení:

Číslo cíle	Komentář	Opatření
1.1.	Rozpracování oborových a ročníkových tematických plánů OV/PV na tematické plány jednotlivých US, prokazatelné seznámení žáků s jejich obsahem. Úprava tematických plánů OP, pravidelná aktualizace. (schvalování OV – červen, OP- září)	Začlenit nové poznatky vědy a techniky do učebních osnov
1.5.	Koordinace TV a OV/PV na úseku elektrotechnických oborů, zabezpečení mezipředmětových vazeb, spolupráce s ostatními metodickými a předmětovými komisemi.	Zlepšit spolupráci mezi učiteli OV a OP
1.6.	Pravidelné projednávání zaostávajících a problémových žáků. Spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a rodiči žáka.	Zlepšit komunikaci mezi třídním učitelem a UOV
2.1. 2.2.	Seznámení a prostudování nových ČSN – sledování změn a zapracování do tematických celků PO a OV Účast na školeních odborných firem a odborných výstavách	Pravidelné sledování změn v ČSN a jejich objednávání . Umožnění návštěv školení firem a odborných výstav
3.1	Příprava celostátní přehlídky odborných dovedností – silnoproud a slaboproud (teoretické část)	Větší zapojení učitelů OP do akcí školy
3.2.	Příprava celostátní přehlídky odborných dovedností – silnoproud a slaboproud (praktická část)	Zapojení více pracovníků školy do přípravy soutěže
5.2.	Pořádání zkoušek v rámci projektu ŘES 1 - „EURCERT“	Zapojit více žáků do této aktivity – role UOV
6.1.	Produktivní práce v odborných firmách regionu a spolupráce s nimi	Nutno více provádět dozor v rámci produktivních prací našich žáků

Účinnost opatření:

Vyhodnocení účinnosti opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008.

Závěr :

Mnohé se nám podařilo na škole uskutečnit, mnohé máme ve svých hlavách. Je vidět, pokud výchovní pracovníci mají zájem o zlepšení stavu výuky, dá se mnohé udělat. Příkladem může být rekonstrukce učebny měření areálu Na Průhoně, rekonstrukce jednotlivých dílem na Pražské, zapojení v projektových činnostech. Největším úspěchem je získání grantu nadace Zelené energie na instalaci tepelného čerpadla s vizualizací. Neustále se nám nedaří více se stmelit jako kolektiv – stále jsou cítit rozdíly mezi UOV a učiteli OP.

Zpracoval : Josef Lancoš, předseda metodické komise elektrotechnických oborů, zaměřením silnoproud



ZPRÁVA O ČINNOSTI
Metodické komise oboru
Mechanik elektronik
školní rok: 2006/2007

Motto :

*„Chceš-li dostat chytrou odpověď, musíš položit
chytrou otázku. (Johann Wolfgang Goethe)*

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

- 1.1.1 ZKVALITŇOVÁNÍ VÝUKY
- 1.1.2 ÚPRAVY PROSTŘEDÍ PRO VÝUKU
- 1.1.3 VÝMĚNNÉ POBYTY ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ
- 1.1.4 KOMUNIKACE MEZI PEDAGOGY
- 1.1.5 ÚČAST NA AKTIVITÁCH PODPORUJÍCÍ VÝUKU
- 1.1.6 ZAPOJENÍ UČITELŮ A ŽÁKŮ DO PREZENTACE ŠKOLY
- 1.1.7 PRÁCE NA MODERNIZACI OBORU
- 1.1.8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1.1	Průběžná úprava tematických plánů předmětů v návaznosti na nové poznatky nejen ze společnosti, ale i osobní. Mezipředmětové vazby. Využívání didaktických pomůcek při výuce.	2
1.1.2	Získat žáky pro návrhy a realizace zlepšení prostředí, kde probíhá výuka. Využití grantů při modernizaci učeben a dílen. Osobní iniciativa.	3
1.1.3	Využít projektových výzev pro výměnné zahraniční pobyty žáků a učitelů.	3
1.1.4	Používání všech možností pro vzájemnou komunikaci mezi jednotlivými pracovišti školy za účelem koordinace výuky a informovanosti v oblasti práce se žáky.	3
1.1.5	Účastnit se aktivit, které žáky motivují zapojit se více do studia. Soutěže např. Jablotron Cup, Celostátní přehlídka odborných dovedností elektrotechnických oborů, Soutěž solárních vozítek a další.	1
1.1.6.	Aktivně přistupovat k prezentaci školy na veřejnosti. Účast na setkáních s rodiči žáků končících základní školu, na náborových výstavách. Vést žáky k loajalitě ke škole.	2

1.1.7	Dávat připomínky k RVP studijního oboru Mechanik elektrotechnik, který nahradí obor Mechanik elektronik, sledovat změny. Aktivně se podílet na tvorbě ŠVP. Sledovat informace na www.msmt.cz a www.nuov.cz .	3
1.1.8	Hlásit na se akreditované kurzy v oblasti dalšího vzdělávání, zúčastňovat se seminářů, školení, besed a přednášek, studium nové literatury a nových poznatků. Objednání předplatného časopisů.	1

1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1.1	Sledovat změny v dané oblasti a zavádět je do výuky.	Studium odborných časopisů, vyhledávání na internetu, komunikace s firmami dodávající technologie na český trh, návaznost teoretické a praktické výuky. Ptát se na zájem žáků.
1.1.2	Získat žáky pro spolupodílnictví na prostorech, kde se vzdělávají.	Dát žákům možnost navrhnout úpravy. Nejlepší realizovat. Využít tohoto i při psaní grantů na modernizace.
1.1.3	Domluvy i více pedagogů při podání výzvy na výměnnou stáž do zahraničí.	Spolupráce s komisí cizích jazyků a projektovou koordinátorkou.
1.1.4	Zajištění připojení internetu na provozní a odloučená pracoviště.	Nutné číst emailovou korespondenci několikrát denně. Komunikace v rámci absence a prospěchu žáků. Možnost domluvy schůzek. Spolupráce s výchovnou poradkyní.
1.1.5.	Vtáhnout do přípravy soutěže či soutěžního družstva širší kolektiv, než přímé soutěžící.	Soutěží celý kolektiv a ne jednotlivce. Diseminace výsledků, rozbor případného neúspěchu.
1.1.6	S rodiči by měl komunikovat třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní.	Vyvarovat se neformální komunikace jiných vyučujících než třídního učitele a výchovné poradkyně. Vyjma třídních schůzek. O případných problémech VŽDY nejdříve informovat třídního učitele.
1.1.7	Dávat aktivní připomínky ke zlepšení a zkvalitnění celého oboru.	Na základě našich připomínek, bude schválena finální podoba RVP, na základě které si my sestavíme ŠVP.
1.1.8	Využít možností daných trhem a nabídkou k dalšímu osobnímu profesnímu rozvoji.	Návštěva výstav Invex, Ampér a dalších, sběr materiálů pro rozšíření vlastních poznatků.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.



1.4 INFORMAČNÍ ZDROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Informační zdroje vlastního hodnocení vycházejí z oblastí:

- informace členů metodické komise
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vzájemné vztahy škola, žák, rodič a další osoby
- výsledky vzdělávání
- řízení úseku
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce úseku TV a OV/PV vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- projektové aktivity školy

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• v průměru mladý kolektiv • flexibilní, ochotný se sebevzdělávat • přístupný změnám • zapojení do projektových aktivit • iniciativa zlepšení pracovního prostředí • organizační schopnosti (soutěže, exkurze, výstavy) • kvalifikovanost členů komise • činní v náborových aktivitách • využívání PC technologií • využívání didaktických pomůcek • individuální práce s žáky • podpora ze strany vedení školy • komunikace s rodiči • výměnné pobyty žáků a učitelů	• komunikace mezi odloučenými pracovišti • docházka žáků na výuku a nedostatečná připravenost • vzájemná komunikace • zatěžování členy komise aktivitami odvádějícími od výuky • drahá odborná literatura • materiální zabezpečení

Příležitosti	Hrozby
• využití grantů pro podporu výuky • další vzdělávání pedagogických pracovníků • zkvalitnění práce řízení dle ISO 9001:2000 • zapojení školy do projektových aktivit • spolupráce se s partnery	• snižující se stav žáků ve třídách • konkurence škol • odliv kvalifikovaných pedagogů do komerční sféry

Zpracoval:

Antonín Snášel, předseda metodické komise oboru Mechanik elektronik



ZPRÁVA O ČINNOSTI
Výchovy mimo vyučování
školní rok : 2006/2007

Motto: Chování je zrcadlo, v němž každý ukazuje svůj obraz.

VLASTNÍ HODNOCENÍ

1.1 SPECIFIKACE CÍLŮ

1. Využívání volného času formou zájmových činností
2. Podmínky k samostudiu
3. Vedení k sebeobsluze, hygieně a pořádku
4. Zkvalitnění materiálně technické základny
5. Důraz na vlastní aktivitu a dobrovolnost ubytovaných žáků
6. Snižování sociálně patologických jevů

1.2 ZPŮSOB NAPLNĚNÍ CÍLŮ

Číslo cíle	Způsob naplnění cíle	Stav plnění *
1.1	<i>Zájmové kroužky na DM – florbal, kroužek požárního sportu, výpočetní technika s internetem, posilovna, šipky, stolní tenis. Pořádání turnajů pod vedením vychovatelek – sálová kopaná, florbal, nohejbal, šipky</i>	1
1.2	<i>Každý ubytovaný žák se připravuje na svém pokoji v určenou studijní dobu. Změnu a úpravu studijní přípravy si domluví s vychovatelkou. Žáci využívají ke studiu také studovnu výpočetní techniky s internetem. Každý žák má dobré podmínky ke studiu, které by měl sám využít.</i>	2
1.3	<i>Vedení k sebeobsluze a pořádku na pokojích denně. Estetické prostředí zajišťují vychovatelky. Denně se provádí „ bodování“ pokojů s měsíčním vyhodnocením nejlepších pokojů.</i>	2
1.4	<i>Ke zlepšení volnočasových aktivit na DM je potřeba zkvalitnit technické vybavení DM. Dokončit připojení k internetu na pokojích 5.patra .Kvalitnější PC v studovně s internetem.</i>	3
1.5	<i>Je kladen důraz na spolupráci s vychovatelkami, aktivitu a dobrovolnost žáků. Kroužek výpočetní techniky je pod dohledem zodpovědných žáků.</i>	2
1.6	<i>Stálá spolupráce s metodičkou prevence drogové závislosti a výchovnou poradkyní. Při nastalém problému spolupracujeme.</i>	1



1.3 OPATŘENÍ KE ZLEPŠENÍ

Číslo cíle	Opatření	Komentář
1.1	Zájmová činnost na DM i mimo DM	Umět se zapojit do života na DM i mimo DM a plně ji využít.
1.2	Studijní příprava	Vzájemná spolupráce DM, školy a odborného výcviku.
1.3	Motivace k pořádku	Osvojit si společenské a hygienické návyky a pravidla.
1.4	Modernizace zařízení	Podmínka pro vylepšení nabídky zájmové činnosti.
1.5	Problémy soužití na DM	Zodpovědnost určených žáků, vzájemná tolerance, úloha žakovské samosprávy.

1.3.1 ÚČINNOST OPATŘENÍ

Vyhodnocení účinnosti přijatých opatření bude realizováno ve školním roce 2007/2008 s návazností na realizaci popsaných opatření v daném formátu.

2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
- Nabídka zájmové a sportovní činnosti - Estetické cítění vychovatelek - výzdoba - Dobré podmínky ke studiu	- Zkvalitnění kroužků lepším vybavením - Poškozování výzdoby - Nevyužití některými žáky

Příležitosti	Hrozby
- Využití nabízených kroužků - Zlepšení podmínek ubytování	- Negativní jevy – kouření, alkohol - Špatný přístup k inventáři

Zpracoval: Vladimíra Kovářová



Výroční zpráva o hospodaření za rok 2006

1. Základní charakteristika roku - základní hospodářské ukazatele

v tis. Kč

činnost	náklady	výnosy	výsledek hospodaření
hlavní	51 779,30	56 599,85	4 820,55
doplňková	6 755,23	7 249,45	494,22
CELKEM	58 534,53	63 849,30	5 314,77

- příspěvek na činnost – dotace ze SR: 5 559 489,- Kč
z toho:

- SIPVZ 586 780,- Kč
- projekty ESF 4 485 555,- Kč
- projekt MPSV 406 300,- Kč
- projekty romské komunity 4 329,- Kč
- pracovní úřad 76 525,- Kč

- příspěvek na činnost – dotace ÚSC: 38 932 396,- Kč
z toho:

- příspěvek na provoz 7 344 000,- Kč
- přímé náklady 30 821 390,- Kč
- projekt INDIS 97 639,- Kč
- projekt ŘES 654 367,- Kč
- protidrogová prevence 15 000,- Kč

- příspěvek celkem: 44 491 885,- Kč

2. Příjmy

2.1 Příjmy hlavní činnosti

celkové příjmy 56 599,85 tis. Kč
z toho:
- vlastní výnosy 12 107,97 tis. Kč
- dotace 44 491,88 tis. Kč

2.2 Příjmy hospodářské činnosti

celkové příjmy 7 249,45 tis. Kč
z toho:
- tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb 6 401,50 tis. Kč
- tržby z prodeje zboží 847,95 tis. Kč

3. Náklady (výdaje)

3.1 Náklady (výdaje) hlavní činnosti

A) Investiční výdaje celkem 556,86 tis. Kč
seznam viz. bod 4.2



Položka	Cena
Kamerový systém	40.278,00
Ostříčka nástrojů	82.635,00
Poštovní a web.server	234.623,00
Digestoř – školní jídelna	146.370,00
Frézovací souprava	52.955,00
C E L K E M	556.861,00

4.3 Fond kulturních a sociálních potřeb

v roce 2006 byl tento fond tvořen:

a) základním přidělem ve výši	462 586,- Kč
b) splátky půjček - bytové účely	58 700,- Kč (účet 335 300)
c) převod rozdílu – přísp.na rekreaci	1 700,- Kč

čerpání fondu v roce 2006

a) příspěvek na stravování zaměstnanců	181 396,- Kč
b) příspěvek na nepeněžní dary	9 999,- Kč
c) příspěvek na rekreaci zaměstnanců	1 860,- Kč
d) poskytnutí půjček na bytové účely	0 000,- Kč (účet 335 300)
e) kulturní činnost zaměstnanců a žáků	41 087,- Kč
f) penzijní fondy	35 400,- Kč
g) výměnné akce	998,- Kč
h) zdravotní prevence	31 179,- Kč

4.4 Fond odměn

- v roce 2006 nebyl fond tvořen ani čerpán

4.5 Fond oběžných aktiv

- v roce 2006 nebyl fond tvořen ani čerpán
- výše fondu představuje krytí skladových zásob potravin školní jídelny a kantýny.

4.6 Rezervní fond

Rezervní fond byl v průběhu roku 2006 naplněn sponzorskými dary ve výši **300 020,-Kč**, projektem ESF – ŘES I ve výši **747 390,- Kč** a dále byl tvořen přidělem ze zlepšeného HV ve výši **254 103,- Kč**.

Přehled přijatých sponzorských darů:

Město Chomutov – učit. volejbal	40 000,- Kč
Nadace Duhová energie	100 000,- Kč
Město Jirkov – učit. volejbal	5 000,- Kč
Město Kadaň – učit. volejbal	5 000,- Kč
Jablotron – jízdné žáci	2 020,- Kč
Hospodářská rada Chomutova - ISO	100 000,- Kč
Bohemia plast – rozvoj školství	20 000,- Kč
KERNER –rozvoj školství	25 000,- Kč
Město Klášterec n. Ohří – učit.volej.	3 000,- Kč

Zpracovala: ing. Alexandra Tomanová
ekonom ISS E

V Chomutově dne 8. února 2007

Mgr. Jan MAREŠ
ředitel ISS E

Příloha:

ZÁKLADNÍ ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

šk. rok 2006/2007



Závěr výroční zprávy

SWOT:

Silné stránky:	Slabé stránky:
Zdravé jádro pracovního kolektivu. Dobré vedení úseku (ZŘTV, VP, komise). Poměr mužů a žen v ped. kolektivu. Nezatěžování pracovníků zbytečností. Systém komunikace. Jméno úseku na veřejnosti. Zapojení úseku do projektové činnosti. Zapojení do zahraniční spolupráce. Akreditace pro DVPP. Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. Jedinečnost činnosti úseku v oborech vzdělávání – viz Strojník požární techniky, atd. Otevřené jednání k žákům rodičům, zaměstnancům.	Pracovníci s chybějící kvalifikací Stále nejsme ŠKOLA, ale odborný výcvik, teoretické vyučování atd. – atomizace úseků V mnohém zastaralé vybavení. Pomalá modernizace výukovými prostředky. Málo peněz. Stavební stav některých objektů. Chybí sportovní areál. Nedaří se zlepšit „právní vědomí“ žáků. Špatný přístup řady žáků k vybavení školy. Setrvačnost některých pracovníků. Webové stránky školy málo „žijí“. Kouření žáků v areálu školy – opatření v „boji“ jsou neúčinná.

Příležitosti:	Hrozby:
Rozvoj spolupráce s dalšími školami směrem k transformaci vzdělávací nabídky. Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. Rozšiřování mezinárodních kontaktů. Výstavba sportovního areálu. Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.) Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. Ochota řady lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. Přístup pracovníků k inovacím. Zkvalitnit marketingovou práci školy .	Ztráta domény při optimalizaci Změna trhu práce – profesního složení v regionu. Privatizace některých sociálních partnerů. Výměna krajských politiků. Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. Konkurence škol: odliv do stejných oborů, resp. odliv žáků z technických oborů do službových oborů. Stárnutí personálu. Kariérový řád pracovníků školství – honba některých pracovníků za vzděláním. Odliv úspěšných učitelů.

Závěry a doporučení Výroční zprávy o činnosti školy za období školního roku 2005/2006 jsou shrnuty v podobě nejvýznamnějších kladných a záporných stránek činnosti Integrované střední školy energetické Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace, vychází z výše uvedené stručné SWOT analýzy a jsou průběžně obsaženy v textu předchozích kapitol výroční zprávy.

Tento způsob závěrečného hodnocení činnosti školy v uvedeném školním roce ponechává volný prostor pro tvorbu vlastního názoru na činnost školy a současně vytváří prostor činnost školy následně ovlivňovat.



- ☞ průběh školní roku s dobrým hospodařením zejména ve mzdové oblasti
- ☞ kvalitní činnost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (SIPVZ, DVPP)
- ☞ dobrá prezentační a propagační činnost
- ☞ **dobré jméno školy na veřejnosti, dobré vztahy se širokým okruhem sociálních partnerů,**
- ☞ **zejména s podnikatelskými subjekty v regionu (ČEZ a.s., HZS ČR apod.)**
- ☞ široká vzdělávací nabídka v oblasti energetiky, elektrotechniky, strojírenství a požární techniky
- ☞ odpovídající počet žáků ve vazbě na kapacitu školy a personální zajištění výuky
- ☞ dobrá úroveň personální práce, stabilní kolektiv – doplňování pracovního kolektivu vhodnými pracovníky
- ☞ průběžné další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků
- ☞ vysoký stupeň náročnosti pedagogických pracovníků ve výchovně vzdělávacím procesu
- ☞ individuální přístup k žákům, práce s problémovými žáky (kurzy efektivního učení,
- ☞ spolupráce s psychologem, individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení apod.)
- ☞ kvalitní vybavení školy výpočetní technikou
- ☞ možnost průběžné realizace praxe žáků ve výrobní sféře
- ☞ kvantitativní a kvalitativní zajištění žáků OOPP
- ☞ zapojení žáků školy do systému soutěží – SOČ, soutěže dovednosti, středoškolské sportovní
- ☞ soutěže, jazykové olympiády
- ☞ rozvoj zahraničních kontaktů a zahraničních stáží
- ☞ . průhlednost a otevřenost v jednání školy
- ☞ doplňování výuky vhodnou formou doprovodných programů – exkurze, návštěva
- ☞ kulturních akcí apod.
- ☞ využití volných kapacit školy pro další vzdělávací aktivity, zejména v oblasti rekvalifikačních kurzů
- ☞ zapojení školy do veřejného života
- ☞ dobrý sociální program školy v oblasti volnočasových aktivit, ubytování, stravování a hygieny provozu školy
- ☞ schopnost školy „se sama o sebe postarat“ – organizovat provoz a funkčnost



- ☞ stále přetrvává velký počet žáků, kteří ze školy odchází z výchovných a vzdělávacích problémů
- ☞ nedostatky v přímé komunikaci mezi žáky a pedagogickými pracovníky
- ☞ pomalé řešení modernizace materiálně technického vybavení školy, zejména dílen odborného výcviku
- ☞ pomalé řešení ve vybavení moderním školním nábytkem a didaktickou technikou
- ☞ zhoršující se stav technického zázemí dílen odborného výcviku - prohlubující se dluh
- ☞ v opravách a údržbě prostor pro výuky a sociálního zázemí dílen odborného výcviku, fyzické stárnutí budov
- ☞ pasivní činnost odborových organizací
- ☞ nedostatek objektivit pedagogických pracovníků ke skutečným možnostem a potřebám školy
- ☞ komunikační bariéry, komunikační problematika způsobená dislokací dílčích pracovišť

- ☞ zlepšení hygienických a stravovacích podmínek v dílnách odborného výcviku
- ☞ výstavba venkovního sportovního areálu

Výroční zpráva byla projednáno v poradě vedení školy dne _____.

Pracovníci školy budou s výroční zprávou seznámeni prostřednictvím úsekových porad. Celkové zhodnocení činnosti školy a výroční zprávy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady v listopadu 2007.

Školské radě bude výroční zpráva předložena na jejím jednání dne _____ 2007

Datum zpracování zprávy : 15. října 2007

Podpis ředitele a razítko školy :

Stanovisko Školské rady:

