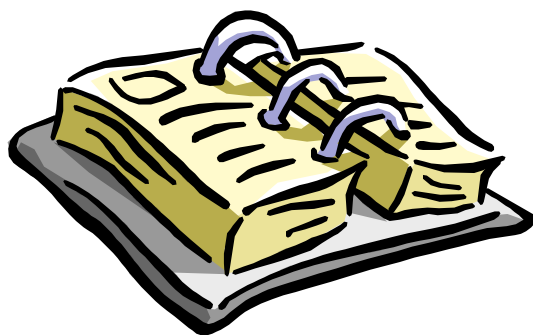


Výroční zpráva výchovně vzdělávací činnosti školní rok 2005/2006



Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2005/2006



**Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800,
příspěvková organizace**
(dále jen ISS E)

Výroční zprávy školy vychází z ustanovení § 10 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění (zkráceně školský zákon) a § 7 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., o výročních zprávách a vlastním hodnocení školy.

(Poznámka: Výroční zpráva je veřejná, v rámci zákona 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů, v platném znění.)

Charakteristika školského zařízení

Název školy:

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA ENERGETICKÁ, CHOMUTOV, NA PRŮHONĚ 4800, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov
odloučená pracoviště:

(dále jen ISS E Chomutov)
Školní 56/785, 430 01 Chomutov
Pražská 15/673, 430 01 Chomutov
Palackého 5, 430 01 Chomutov
ČEZ a.s., elektrárna Počerady, 439 44 Počerady
ČEZ a.s., elektrárna Tušimice, 432 01 Kadaň
ČEZ a.s., elektrárna Pruněřov, 432 01 Kadaň

Zřizovatel:

Ústecký kraj – Rada Ústeckého kraje
Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem

Vedení ISS E Chomutov:

ředitel:	Mgr. Jan Mareš
zástupce ředitele pro TV	Ing. Jan Lacina (do 31.12.2005) Ing. Miloš Holopírek (do 1.1.2006) statutární zástupce:
zástupce ředitele pro PV:	Bc. Manfred Frnka
vedoucí učitel OV/PV	Josef Lancoš, úsek elektrotechnických oborů
vedoucí učitel OV/PV	Luboš Vavro, úsek strojních oborů
ekonomka školy:	Ing. Alexandra Tomanová
vedoucí domova mládeže:	Vladimíra Kovářová
vedoucí tech. kanceláře:	Libor Veselý
vedoucí školní jídelny:	Libuše Geyerová / Vladimíra Veselá
sekretariát ředitele	Dana Mrázková

Kontakt na ISS E Chomutov:

' - tel: 474 629954, 474 629978, 474628872

É - fax: 474 626057

: - web: www.issecv.cz : - e-mail: info@issecv.cz

Datum vzniku školy (založení):

a) vznik školy: 1.9.1951 (pracovní zálohy, OU, SOU)

b) transformace: 1.9.1994 (integrovaná škola)

Zařazení do rejstříku škol:

01.09.1951/ 01.08.1996

Aktualizace v rejstříku škol:

KÚ, č.j.491/SMT/2006/5,
ze dne 18.7.2006

Součásti školy:

C Střední odborná škola energetická IZO: 107 850 125

C Domov mládeže IZO: 110 033 329

C Školní jídelna IZO: 110 033 337

Indikátor zařízení:

IZO: 600 170 586



& Rada školy:

Rada školy byla zřízena rozhodnutím Rady Ústeckého kraje ze dne:Svou činnost zahájila k 1.1.2006. Radu školy tvoří:

§ Vlastimil Kocourek	předseda	jmenován Ústeckým krajem
§ Ing. Jiří Otíпка	místopředseda	volba zástupců ped. pracovníků a žáků školy
§ Mgr. Drahoslava Hihlánová	člen	volba zástupců ped. pracovníků a žáků školy
§ JUDr. Vladimír Bednář	člen	volba zástupců ped. pracovníků a žáků školy
§ Josef Ptáček	člen	jmenován Ústeckým krajem
§ Ing. Jan Lacina	člen	volba zástupců ped. pracovníků a žáků školy

& Mimoškolní nebo občanská sdružení při škole:

1. Sdružení rodičů a přátel Integrované střední školy energetické
 - samostatný právní subjekt založený podle zákona č. 83/1993 Sb. v platném znění
 - cílem: podporovat nadstandardní aktivity školy
 - IČO: 61342611
2. Školní sportovní klub
 - počet členů ve školním roce 2004/2005: 92
 - hlavní aktivity: zajištění činnosti kroužků volejbalu, kopané a florbalu, hokejbalu sportovní reprezentace školy
 - spolupráce s OUPO Chomutov při zajištění činnosti kroužku požárního sportu
3. Sbor Dobrovolných hasičů Integrované střední školy energetické, Chomutov
 - základní organizace vznikla jako samostatný právní subjekt při ISS E
 - předsedou Sboru je Ing. Miloš Holopírek a základ členské základny tvoří učitelé školy
 - obsahová náplň: příprava mladých lidí v rámci volnočasových aktivit se zaměřením na požární techniku a požární sport

& Členství školy v profesních a zájmových sdruženích:

1. Český svaz zaměstnavatelů v energetice – sekce odborného školství (návazně kolektivní člen Svazu průmyslu a dopravy ČR v zastoupení ředitele ve školské komisi SpaD ČR)
2. Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání
3. Národní ústav odborného vzdělávání – oborová skupiny elektrotechniky a telekomunikací
4. Asociace institucí vzdělávání dospělých
5. Okresní hospodářská komora / Krajská hospodářská komora – sekce školství a vzdělávání
6. Český elektrotechnický svaz
7. Asociace pro využití tepelných čerpadel
8. Sektorová rada energetiky

& Hodnocení současného stavu školy, naplňování cílů a priorit za uplynulé období, změna v obsahu vzdělávání ve vazbě na naplněnost schválené kapacity, oborová nabídka koresponduje s potřebami, popř. specifikou regionu, ve kterém je škola umístěna, předpoklady dalšího vývoje školy, návrhy:

Současný stav Integrované střední školy energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace lze hodnotit jako dobrý a lze jej v zásadě posuzovat ze dvou hledisek: stavebně-provozní a technický stav / vzdělávací nabídka, kapacity a personální zajištění.

a) Stavebně-provozní a technický stav:

Škola zabezpečuje svou vzdělávací a výchovnou činnost v několika objektech.



Základní osu tvoří areál Na Průhoně 4800, Chomutov, kde je umístěno administrativní zajištění provozu školy, realizováno teoretické vyučování a poskytováno sociální zázemí v podobě ubytování a stravování. Tento areál panelového typu byl pro školní a vzdělávací účely rekonstruován v roce 1986 (do této doby sloužil jako ubytovna a sociální zajištění pro pracovníky firem, kteří realizovali výstavbu elektrárny Pruněrov II). Areál svým stavem

odpovídá době používání. V některých oblastech vykazuje provozní závady – zatékání do budov, netěsnost oken apod. Opravy a udržování jsou prováděny průběžně a vedou k možnostem trvalého využívání všech prostor. Celkový stav budovy a jejího vybavení je ve vyhovujícím stavu a odpovídají požárním i bezpečnostním předpisům.

Snaha o efektivní využití majetku školy vedla vedení školy k navázání úzké spolupráce s Ministerstvem vnitra – generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru České republiky. Škola pronajímá 5% celkových ploch v areálu Na Průhoně Odbornému učilišti požární ochrany Ministerstva vnitra, které realizuje odborné vzdělávání příslušníků Hasičských záchranných sborů České republiky a externě zajišťuje část přípravy žáků oboru Strojník požární techniky.

Součástí areálu jsou rozsáhlé venkovní plochy, které jsou (byly) určeny k výstavbě technického zázemí pro odborný výcvik a realizaci tělovýchovné a sportovní činnosti. Vzhledem k transformaci „učňovského“ školství v letech 1990 – 1991 od podnikové sféry do přímé působnosti státu, nabyla tato etapa rozvoje školy dokončena.

V průběhu školního roku 2005/2006 byla v areálu prováděna základní údržba pro zajištění celkového provozu školy. Během hlavních prázdnin byla část budovy teoretického vyučování, domova mládeže a školní jídelny vymalována, byla provedena další výměna školního nábytku v prostorách teoretického vyučování, provedena výměna zvonků a dobudován kamerový systém pro ostrahu majetku školy, na domově mládeže došlo k další výměně oken severozápadní strany budovy atd. Značná pozornost v průběhu celého roku byla věnována modernizaci výpočetní a komunikační techniky, a to zejména se zaměřením na žákovská pracoviště. V průběhu hlavních prázdnin škola instalovala vlastní školní webový a poštovní server, který zlepšil kvalitu internetové a intranetové komunikace.

Priority v řešení stavu areálu na další období:

- pokračovat v realizaci aktivit v oblasti úspor energií a zabránění zatékání dešťové vody (opravy oken, zateplení budovy domova mládeže apod.); zde využít případných možností dotačních titulů MŽP a SFŽP
- pokračovat v modernizaci v oblasti vybavení školním nábytkem, nábytkem v ubytovací části domova mládeže, modernizace technického zázemí ve školní jídelně v návaznosti na vyhlášky č. 107 a 1008 z roku 2000 Sb.
- výstavba odpovídajícího sportovního areálu
- zkvalitnění intranetové sítě školy, posílení kompetencí pracovníků v oblasti ICT



Praktické vyučování je realizováno na pracovištích praktického vyučování – dílnách odborného výcviku. Technické základny pro jeho realizaci tvoří vlastní objekt ve Školní ulici 56 v Chomutově a objekty, které škola využívá na základě nájemních vztahů s městem Chomutov, resp. organizačními jednotkami ČEZ a.s.: areál v Chomutově v Pražské ulici 15, resp. areály v objektech elektráren Prunéřov, Tušimice a Počerady. Provozně technické zázemí v těchto prostorách je na odpovídající úrovni. Objekty jsou udržovány ve spolupráci s majiteli, škola řádně plní své smluvní závazky. Možnost využívat areály v objektech výrobců elektrické energie umožňuje přímé propojení školy s praktickým životem ve firmách. Část praktického vyučování se realizuje na smluvních pracovištích energetických a elektrotechnických firem a na smluvních pracovištích hasičských záchranných sborů, resp. v rámci provádění tzv. produktivních prací.

V průběhu školního roku 2005/2006 probíhala v prostorách dílen odborného výcviku průběžná údržba spojená s dalšími úpravami prostor. Jednoznačné zlepšení kvality výuky přinesla rozsáhlá výměna oken v areálu Školní 56 a oprava podlah strojních dílen v tomtéž areálu. V objektech dílen praktického vyučování došlo k rozšíření vybavení IC technologiemi, rozšíření odborných učeben o učebnu Elektropneumatických systémů a Bezpečnostních systémů. Za významný krok v oblasti modernizace dílenského zázemí je schválení záměru, vypracování projektové dokumentace a vydání stavebního povolení pro výstavbu dílen Strojníků požární techniky v areálu Školní 56.



Priority v řešení stavu areálů:

- dokončení rekonstrukce plynové přípojky (zajištění vlastního měření) a opravy střešního pláště v areálu na Pražské
- pokračovat v prováděných výměnách podlah a oken areálu Školní 56
- opravy technického zázemí (nevyhovující skladové prostory – „dřevěné boudy“)
- prosazovat výstavbu dílenského zázemí pro obor Strojník požární techniky

V rámci zajištění sociálních služeb (stravování a ubytování) byla zahájena rozsáhlá (celková) rekonstrukce objektu Domova mládeže se školní jídelnou, Palackého 5, Chomutov. V rámci stravování byly zvoleny náhradní varianty: dovoz stravy do školní výdejny v areálu Školní 56 a dohoda o stravování se Základní školou Chomutov, Na Příkopech 835 („ZŠ Chomutov“). Rekonstrukce byla první částí – školní jídelnou – dokončena k 31.8.2006 s tím, že od 1.9.2006 byl zahájen zkušební provoz.

Ubytování bylo dočasně řešeno v prostorách areálu Na Průhoně 4800, které jsou určeny pro hotelové ubytování, resp. v rámci navýšení lůžkové kapacity stávajících pokojů. Tento stav bude trvat do ukončení rekonstrukce části DM, jejíž ukončení se předpokládá do 31.3.2007.

Priority v řešení stavu areálů:

- dokončit rekonstrukci objektu
- vybavit rekonstruované objekty vyhovujícím nábytkem
- modernizovat objednávkový systém stravování
- v rámci domovů mládeže zajistit přípojky na internet do každého pokoje

- b) **Vzdělávací nabídka školy** plně odpovídá personálním a materiálně technickým podmínkám školy. Současné priority školy směřují do oblasti oborového shluku elektrotechniky (energetiky) a strojírenství, které zahrnuje také oblast požární ochrany. Pozornost je také věnována kvalitě nastavbového studia, které je v denní formě orientováno na obory spojené s podnikáním v technických povoláních a které škola nechápe jen jako přípravu na povolání, ale zejména na vstup do řídicích funkcí. Kapacita školy byla naplněna v souladu s platným Rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol. Vzdelávací nabídka je vyvážená v možnostech získat střední vzdělání s výučním listem, resp. střední vzdělání s maturitní zkouškou (dříve střední odborné nebo úplné stření odborné vzdělání -učební a studijní obory) a je pravidelně konzultována se sociálními partnery v rámci jednání poradního sboru, resp. v rámci individuálních jednání o potřebách podnikatelských subjektů. Spolupráce se sociálními partnery je také v řadě případů institucionalizována uzavřením Smluv o spolupráci (např. ČEZ a.s., ČOSSE apod.)

Zkvalitnění vzdělávací nabídky má v prioritách školy **dva základní směry**. **První** má charakter vnitřních kvalitativních změn a úprav v realizaci učebních a studijních oborů, např. zaměření oborů na alternativní a obnovitelné zdroje energií, možnost výběru studijních směrů pro oblast výpočetní techniky, automatického řízení a spotřební elektrotechniky, trvalé zajišťování vnitřní propustnosti mezi jednotlivými obory, zvýšení kvality zaměření oboru Mechanik elektronik pro programovatelné technologie, bezpečnostní systémy a elektropneumatické systémy. **Druhý** se orientuje na změny v oblasti oborové skladby s tím, že došlo a dochází k postupnému zavádění univerzálnějších oborů (profilace dle potřeb regionu – tvorba vlastního školního kurikula), např. přechod z úzké specifikace Elektromechanik – rozvodná zařízení na obor Elektrikář, nebo Mechanik opravář – stroje a zařízení na obor Zámečnick, resp. postupné zavádění interdisciplinárních oborů charakteru Mechanik elektronik, Mechanik silnoproudých zařízení, Strojírenská a elektrotechnická zařízení, Mechatronika apod. Vše ústí k vytvoření kvalitního školního vzdělávacího programu na základě koncepčních rámcových vzdělávacích programů. Škola v této oblasti hledá možnosti napojení na aktivity Národního ústavu odborného vzdělávání a systémových projektů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Ve školním roce 2005/2006 pracovala v systémových projektech KVALITA 1 – nová závěrečná zkouška a UNIV – Uznávání neformálního a informálního vzdělávání v síti škol. Ředitel školy je současně v pracovním

týmu projektu NSK – Národní soustava kvalifikací, pracuje v rámci systému oborových skupin NÚOV a je členem Sektorové rady pro energetiku.

Pro zajištění vzdělávací koncepce má škola dobré personální, materiální i prostorové vybavení, které nebylo a není využíváno jen pro realizaci středního vzdělávání s výučním listem nebo maturitní zkouškou, ale také pro další profesní vzdělávání k udržení, prohloubení a zvýšení kvalifikace: rekvalifikace, profesní vzdělávání v elektrotechnice, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do národních i mezinárodních projektů Leonardo da Vinci, EQUAL, ESF apod.

Zkvalitnění vzdělávací nabídky a služeb školy, úprava oborové skladby a další rozvoj, je zpracováno v koncepčním materiálu: „Dlouhodobý záměr školy“ s výhledem do roku 2008, resp. do roku 2010. Tento dlouhodobý záměr byl současně projednán se sociálními partnery školy a následně předložen zřizovateli školy s cílem zpracovat koncepci školy do Dlouhodobého plánu rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. Dlouhodobý záměr školy mimo úpravy oborové skladby vyřazením tzv. neživých oborů a doplněním již uvedených interdisciplinárních oborů Mechatronika, Strojírenská a elektrotechnická zařízení, Elektrikář – slaboproud a Elektrotechnická výroba zahrnuje také případovou studii včlenění SOU stavebního Chomutov do struktury Integrované střední školy energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace. Tato koncepce byla přijata v březnu, resp. dubnu 2006 Zastupitelstvem Ústeckého kraje s tím, že přistoupení SOU stavebního (dnes Střední školy stavební Chomutov) bude realizováno k 1.9.2007.



Na základě rozhodnutí zastupitelstva Ústeckého kraje došlo k 1.8.2004 přiřazení Domova mládeže Chomutov, Palackého 5 ke struktuře Integrované střední školy energetické, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace. Tímto „sloučením“ se kapacita ubytování v ISS E zvyšuje o 63 lůžek – nově 163 a kapacita stravování o 400 hlavních jídel – nově 750. V průběhu školního roku 2004/2005 vedla škola jednání se zřizovatelem o přidělení účelové dotace na celkovou rekonstrukci tohoto objektu. Byla vypracována projektová dokumentace a podařilo se prosadit i finanční prostředky v rámci plánu Ústeckého kraje. V listopadu 2005 došlo k zahájení prací na celkové rekonstrukci objektu, který zahrnuje domov mládeže a školní jídelnu. Škola zajistila náhradní ubytování navýšením kapacity lůžek na domově mládeže v areálu Na Průhoně 4800 a náhradní stravování na základní škole Chomutov, Na Příkopech a dovozem stravy do školní jídelny v areálu dílen Školní ulice 56.

Přestože dobrý stav školy potvrdila ve své zprávě o orientační inspekci ČŠI již v roce 2006, citují závěr inspekční zprávy: "Orientační inspekce potvrdila velmi dobré materiální zajištění výuky teoretických předmětů a výborné podmínky pro odborný výcvik. Personální zajištění výuky je také velmi dobré. ČŠI konstatuje zlepšení hodnocení úrovně výuky ve sledovaných teoretických předmětech ve srovnání s hodnocením v minulé inspekční zprávě a trvale velmi dobrou úroveň odborného výcviku. Vynikající je zajištění a průběh výuky výpočetní techniky. Zlepšilo se rovněž zpracování povinné dokumentace. Obojí je z velké části následkem pravidelné, důsledné, ale citlivé kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy. ČŠI rovněž velmi pozitivně hodnotí rozvoj mezinárodní spolupráce a účast školy v mnoho zahraničních projektech, které zvyšují možnosti uplatnění absolventů i v zahraničí", **cítí škola nutnost pracovat s prioritami pro další zvyšování kvality vzdělávacího procesu.** Mezi ty nejzákladnější, s trvalou hodnotou, považuje škola:

- zlepšení vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií na všech úsecích, výstavba vlastního poštovního a webového serveru a intranetové sítě
- zlepšení vybavení laboratoří a dílen technikou v návaznosti na interní zkvalitnění výuky, např. pro přípravu v oblasti alternativních a obnovitelných zdrojů energií, programovatelných technologií, elektropneumatických systémů atd.
- zkvalitnění technického vybavení pro obor Strojník požární techniky
- pokračování ve zvyšování „počítačové“ gramotnosti všech vyučujících, zejména v systému SIPVZ
- zvýšení jazykového vybavení vyučujících
- zlepšení ve vybavení prostorového zázemí a sociálním vybavení - školní nábytek, nábytek domova mládeže, sociální zařízení atd.

& Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání, nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů, realizace modulu úvod do světa práce ve společenskovedních předmětech, environmentální vzdělávání a výchova apod.:

Inovace vzdělávacích programů:

Postupné zavádění zaměření a profilace učebních a studijních oborů takto:

- *Elektrikář, Mechanik silnoproudých zařízení:*
 - ⊗ rozšíření z původních alternativ o Prevenci v požární ochraně (příprava žáků na složení zkoušky odborné způsobilosti pro výkon práce osoby odborně způsobilé)
- *Mechanik elektronik:*
 - ⊗ rozšíření původních zaměření nově o:
 - programovatelné technologie (Moeler, Allan Bradley)
 - elektropneumatické systémy (SMC systémy)
 - bezpečnostní systémy (Siemens, Jablotron)



Zavádění nových metod výuky a vzdělávání:

Realizace výuky je založena jak na standardních metodách výuky („učebna, tabule, křída a výklad“), tak na metodách založených na projektovém vyučování, metodách využití výpočetní techniky, metodách maximální názornosti se zapojením didaktické techniky a exkurzní činnosti včetně řady přednášek a seminářů.

Ve školním roce 2005/2006 se opět dařilo škole s přispěním projektových aktivit, sponzorských darů a vlastního hospodaření pokračovat v budování učeben pro obory Mechanik elektronik a Mechatronika: **Elektropneumatické systémy a Bezpečnostní systémy..**

Aktivity v oblasti volitelných a nepovinných předmětů a kroužků:

V rámci nadstandardních aktivit byly ve školním roce 2005/2006 realizovány tyto nepovinné předměty a kroužky:

- „Semináře z matematiky“
- „Semináře z fyziky“
- Kroužek výpočetní techniky
- Kroužek číslicové techniky a elektrotechniky
- Jazyková příprava pro zahraniční stáže
- Elektrotechnika
- Matematika
- Požární technika a požární sport
- Volejbal
- Florbal
- Sebeobrana

Škola v oblasti profesního poradenství a volbě dalšího studia pokračovala ve zlepšování kvality na úseku výchovného poradenství – zkvalitnění **kariérové poradenství**.

Pro žáky prvních ročníků probíhaly po celý školní rok **dvě aktivity**, zaměřené na dobré zvládnutí přechodu ze základní školy na střední školu s cílem:

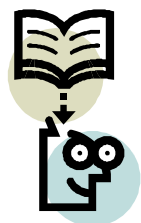
- „**Semináře efektivního učení – Jak se správně učit**“
- „**Semináře pro žáky s vývojovými poruchami učení – DYS**“

Těmto aktivitám přecházely dva semináře pro přijaté žáky v červnu 2006. Tyto semináře zahrnovaly zejména problematiku matematiky a její aplikace do odborných předmětů.

& Způsob zabezpečení odborné praxe, resp. odborného výcviku, přehled pracovišť a počtu umístěných žáků :

Praktické vyučování je Integrovanou střední školou, energetickou, Na Průhoně 4800 zajišťováno takto:

- a) Vlastní pracoviště:
- areál dílen odborného výcviku:

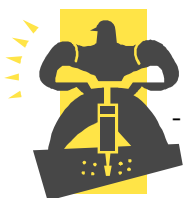


Školní ulice 56, Chomutov
(strojní a elektrotechnické dílny – slaboproud, požární technika)
Pražská 15, Chomutov
(elektrotechnické dílny – zaměření silnoproudá elektrotechnika, alternativní zdroje energií)
ČEZ a.s., elektrárna Tušimice
(strojní dílny, připraveno pro elektrotechniku)
ČEZ a.s., elektrárny Pruněřov
(strojní dílny, elektrotechnické dílny)
ČEZ a.s., elektrárny Počerady
(strojní dílny)

Uvedená vlastní pracoviště jsou určena k provádění vlastní přípravy mladých lidí a budoucí povolání v rámci praktického vyučování, resp. jsou určena jako základny pro umístění žáků do provozních podmínek jak výrobních jednotek ČEZ a.s., tak do dodavatelských subjektů, které pro výrobní jednotky zajišťují servisní služby, údržbu a rekonstrukce.

- b) „Smluvní pracoviště“:

Smluvní pracoviště zahrnují dvě kategorie realizace praktického vyučování – odborného výcviku:



- stálá a dočasná smluvní pracoviště, na kterých žáci pracují pod dohledem instruktorů výrobních jednotek a škola s výrobní jednotkou spolupracuje při určení pracovní náplně a hodnocení žáků (např. NOEL PLUS s.r.o. Chomutov, První elektro a.s., I&C Energo apod.)
- smluvní pracoviště pro provádění produktivních prací (škola získá zakázku pro realizaci díla, např. provedení elektroinstalace nebo venkovní přípojky apod.); škola zajišťuje akci plně samostatně, resp. působí jako subdodavatel a pracovní určení a hodnocení provádí sama

Vzhledem k tomu, že filosofií školy je řídit kompletně celý vzdělávací proces, dává škola přednost těmto aktivitám:



- praktické vyučování (odborný výcvik) ve vlastních dílnách pod vedením učitelů OV/PV
- provádění produktivních prací za úplatu, resp. poskytování slev na nájemném za prostory, poskytování zbytkového materiálu apod.

Praktické vyučování (odborný výcvik) je realizováno za stálého kontaktu se sociálními partnery tzn., za stálých konzultací provozní problematiky. Součástí kariérního růstu učitelů OV/PV je pravidelná účast na odborných seminářích a školeních a obnova a zvyšování kvalifikace v oblasti odborné přípravy – svářecí kurzy, odborná způsobilost v elektrotechnice, revizní zkoušky apod.

& Národní a mezinárodní spolupráce se vzdělávacími institucemi:



1. Spolupráce s jinými školami (např. VOŠ s VŠ při realizaci bakalářských studijních programů). Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 spolupracuje s jinými školami v těchto rovinách:

- a) neformální (neinstitucionální) spolupráce – výměna informací, spolupráce při zajišťování produktivních prací, spolupořádání a účast na soutěžích dovedností, pořádání sportovních soutěží, partnerská účast v projektech (Leonardo da Vinci, Sokrates), spolupráce v rámci Unie školských asociací ČR – CZESHA na krajské úrovni a celostátní úrovni apod.
- b) institucionalizovaná spolupráce – škola je členem: Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání (asociace českých energetických a elektrotechnických škol) – ředitel školy Mgr. Jan Mareš je předsedou Rady Asociace; Hospodářská komora okresu Chomutov – sekce školství a vzdělávání; Krajská hospodářská komora Ústeckého kraje – sekce pro výchovu vzdělávání a zaměstnanost; Asociace institucí vzdělávání dospělých a sekce školství při Svazu průmyslu a dopravy ČR; Sektorová rada energetiky

Projektová spolupráce s dalšími školami a institucemi v rámci v rámci ČR:

- a) "Slunce do škol a jak dál...?", projekt cyklu 51 seminářů v rámci osvěty využití sluneční energie pro výrobu elektrické energie a TUV; grant Státního fondu životního prostředí, zajišťuje na základě výběrového řízení firma APITOS v.o.s a JPZ Comzulting s.r.o.
- b) P 1 – Státní informační politika ve vzdělávání
ISŠ E je školícím a testovacím centrem v rámci projektu P1 pro úroveň školení Z0, Z1 a P
- c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ISŠ E je akreditovaným střediskem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků takto:
akreditace školy a vzdělávacích programů v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – podle zákona č. 563/2004 Sb.: akreditace: 673/2006-25 platnost do 9.1.2012;
akreditace vzdělávacích programů: č.j. 34 740/2005-25-435:
1. Obnovitelné zdroje energií / 2. Ochrana obyvatel/ 3. Moderní technologické systémy v elektrotechnice
- d) Rozvojové centrum „Alva“ v rámci projektu BROÚK (Budoucí rozvoj Ústeckého kraje); v rámci činnosti centra se škola zaměří na informační kampaň a pomoc příspěvkovým organizacím v rámci projektových aktivit, zejména směrem k ESF

UNIV	ESF (MŠMT – NÚOV)	Partner projektu
KVALITA 1 – nová ZZ (závěrečná zkouška)	ESF (MŠMT – NÚOV)	Partner projektu
NSK – národní systém kvalifikací	ESF (MŠMT – NÚOV)	Partner projektu
ŘES 1 – řízené elektropneumatické systémy	ESF - CZ.04.1.03/3.3.06	Nositel projektu
Zaučen v technickém oboru –snadněji na trh práce	ESF - CZ.04.1.03/1.1.06.1/0010	Nositel projektu
INTEGRA –integrace ohrožených skupin na trhu práce	PHARE 2003 - ESF CZ.04.1.03/1.1.06.1/0010	Nositel projektu
Nová šance	PHARE 2003 (Střední školy EDUCHEM a.s.)	Partner projektu
Výcvikový vzdělávací program pro neziskový sektor v oblasti projektové přípravy dalšího profesního vzdělávání – PROFÍ“	ESF – 3.3. Rozvoj celoživotního učení (SOŠ COP Most Velebudice)	Partner projektu

INDIS	PHARE 2003 – RLZ (Ústecký kraj)	Partner projektu
Další vzdělávání pedagogických pracovníků odborných škol na podporu přípravy a realizace školních vzdělávacích programů	ESF – 3.1. – RLZ (NÚOV)	Partner projektu
Moderní systémy řízení středních odborných škol	CZ.04.1.03./4.1.06.3/0027	Nositel projektu

2. Mezinárodní spolupráce:

Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 disponuje širokým zahraničním partnerstvím.

V současné době představují přímou partnerskou síť tyto organizace – realizace projektové činnosti (vzájemná výměny a stáže):

Spolková republika Německo:

- F+U Thüringen Erfurt / F+U Sachsen GmbH / TÜV Sachsen
- GAG Hoyerswerda / EURO Schule Hoyerswerda / RAA Hoyerswerda
- Berufliches Schulzentrum für Technik, Wirtschaft und Ernährung Annaberg – Buchholz
- atd.

Dánsko:

- Fredericia Middelfart Tekniske Skole



Švédsko:

- Kavelbrogymnsiet Skövde

Holandsko:

- VEV Nijkerk a KENTEG

Finsko:

- Opisto Suomensallmi

Norsko:

- Melbu – Videregaende Skole – Hadsel Tekniske Fagskole



Litva:

- Ukmergės Aukštesnioji Verlslo Mokykla, Ukmerge

Slovensko:

- Střední odborné učiliště energetické, Trnava
- další školy sdružené ve Slovenském svazu zaměstnavatelů v energetice (Žilina, Bratislava, Velké Kapušany)

Kontakty pro zahraniční spolupráce jsou dále navázány do, Rakouska, Španělska a Slovenska.

3. Zahraniční projektová činnost školy:

Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800 v oblasti zahraniční projektové činnosti realizovala, resp. dokončila ve školním roce 2005/2006 tyto aktivity:

- a) Mobility v programu Leonardo da Vinci:
- Ø „Bezpečnostní systémy a oheň“, 10 žáků s doprovodem oboru Mechanik elektronik, třítydenní pobyt v německé Hoyoerswerdě; 10 žáků s doprovodem oboru Strojník požární techniky, třítydenní pobyt v německém Erfurtu
 - Ø Mobilita školního poradenského střediska (výchovné poradenství), týdenní odborný pobyt v německé Hoyoerswerdě, 4 pracovníci školy

Podání projektů mobilit a schválení k realizaci ve školním roce 2006/2007:

„MOPED“	Leonardo da Vinci, mobility učitelů: Německo a Španělsko	Nositel projektu
„SPOLEČNĚ V EVROPĚ“	Leonardo da Vinci, mobility žáků: Německo a Finsko	Nositel projektu
Laboratorní měření na elektronických přístrojích a nové metody v praxi	Leonardo da Vinci, mobility žáků Finsko	Nositel projektu

4. Rekvalifikace a další vzdělávání

a) Rekvalifikace :

ve spolupráci s Úřadem práce v Chomutově:

- rekvalifikace pro pracovní činnosti : Zámečnické a zámečnické práce, Elektrikář a elektrikářské práce, Domovník, Obsluha ICT a jazykové vzdělávání, odborná způsobilost v elektrotechnice podle vyhlášky č. 50/1978 Sb., v platném znění
- další profesní vzdělávání pro společnost UNILEVER (strojní a elektrotechnická údržba, včetně koncepce vzdělávacího programu)
- zpracování žádosti o akreditaci pro 12 rekvalifikačních kurzů školy (Zaučen v oboru, Základy obsluhy ICT v kombinaci s cizím jazykem atd.)

b) DVPP

- „Kurz obnovitelné zdroje energií“ v rámci seminářů Slunce ve školách a jak dál
- SIPVZ – kurzy pro zvládnutí ICT dle metodiky MŠMT v rámci SIPVZ
- akreditace školy a vzdělávacích programů v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – podle zákona č. 563/2004 Sb.: akreditace: 673/2006-25 platnost do 9.1.2012; akreditace vzdělávacích programů: č.j. 34 740/2005-25-435:
. Obnovitelné zdroje energií / Ochrana obyvatel/ Moderní technologické systémy v el.
- zpracování žádosti o akreditaci DVPP pro specializované činnosti v oblasti ICT a metodiky prevence sociálně negativních jevů

- & **Vzdělávací program, údaje o výchovně vzdělávacích výsledcích, přijímací řízení, přehled o pedagogických pracovních (statistika a přehledy)**
- viz příloha KEVIS (Krajský evidenční systém)



& **Hodnocení výsledků výchovného působení :**

R Problematika prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství:

? **Zpráva o činnosti metodika prevence 2005/2006:**

PeaDr.Pavla Daňková

Motto: „,Jediné slovo někdy stačí k tomu, aby vybudovalo nebo zničilo štěstí.“

Sofokles

Činnost metodika prevence vychází ze Školní preventivní strategie na rok 2005/2006 a z jeho náplně práce v poradenském středisku RaDoST – Rada dostupná studentům. **Školní metodik prevence** působí především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů a v některých oblastech zastupuje činnosti školního psychologa (v úzké spolupráci s PPP Chomutov). Dále může metodik prevence zajišťovat *intervence v krizových situacích*, mezi které můžeme zařadit zejména úrazy, úmrtí blízkých, sebevraždy a vraždy. Cílem je *zvyšovat* schopnosti učitelů i žáků vyrovnávat se s těmito situacemi nebo jim předcházet. Je třeba, aby učitelé byli informováni o možnostech reakcí žáků na krizové situace, zejména v kontextu strachu a obav z budoucnosti, snížení prospěchu a zhoršení chování, spánkových obtíží, sklonům k výbuchům zlosti až po výskyt depresí, drogových závislostí, hrubého chování nebo sebevražedných sklonů zejména u adolescentů. Škola pak může s větší pravděpodobností úspěšně identifikovat rizikové žáky ve skupině, periodicky monitorovat tyto studenty a získávat pro ně psychologickou asistenci ve spolupráci se zákonnými zástupci.



Práce rozdělena do oblastí:

- práce se žáky
- práce s rodiči
- spolupráce s ostatními organizacemi
- osobnostní rozvoj – sebevzdělávání a samostudium
- projektová činnost



Část A – práce se žáky

- V průběhu školního roku **102 individuálních** pohovorů se žáky (problematika drog, šikany, agrese, alkohol, zvládání zátěžových situací, postavení v třídním kolektivu ...)
- Aktualizace seznamu problémových žáků - **87 klientů - mírný nárůst** (jedná se převážně o projevy agresivního chování, konzumace alkoholu, experiment s canabidem, kouření, úmrtí v rodině, partnerské vztahy).
- Účast v projektu **ÚsMěV – Úspěšně Měnit Mezilidské Vztahy – týden prevence** - projekt preventivních aktivit amerických lékařů se zaměřením na vybudování pozitivních hodnot v životě mladých lidí. Tímto projektem prošlo 380 žáků z 15 tříd ISSE. Všichni účastníci byli nadšeni. Jednáme o možnostech opakování této akce v příštím roce.
- Účast na preventivních a charitativních akcích AIDS- Červená stužka, Pomozte dětem, Svátek s Emilem.
Naši žáci byli vyhodnoceni MŠMT ČR.
- Spolupráce s K- centrem Chomutov – zahájení terapie u 5 žáků.
- Oznámení Policii ČR podezření na spáchání trestného činu v souvislosti se zákonem o šíření toxikomanie – **3x** – mírný pokles proti roku 2004/2005
- Sociometrické šetření **SO-RA-D** – 9 tříd. Jednalo se o snímání sociogramu třídních kolektivů, které napomůže třídním učitelům zjistit postavení jednotlivých žáků v kolektivu a umožní odhalit možnost vzniku konfliktních situací. Tyto informace jsou podkladem pro vytvoření neformálního vedení ve třídě a odhalit sociometrické hvězdy. Zaměřeno na problematické třídy.
- **Projekt Evaluace – Barvy života** – Pokračování projektu z roku 2004/2005 ve spolupráci s PCS a PPP Chomutov. Tímto programem prošly všechny třídy. Jedná se o techniku k zjištění vnitřního prostředí na škole z pohledu našich žáků. Se závěry byli seznámeni předsedové předmětových komisí a vedoucí jednotlivých úseků.
Program je nový a proběhl pouze v 7 školách v ČR.
- Ze závěrů sociometrických šetření a kvalitní práce třídních učitelů vzešly podněty k řešení agresivního chování ve čtyřech třídách. Tyto třídy se zúčastnily speciálního programu ke zmírnění těchto projevů a došlo k stabilizaci situace. Jsou stále metodicky sledovány v pravidelných intervalech. V systematické práci s těmito skupinami spolupracujeme s Policií ČR a PPP Chomutov. Projevy agrese se nejvíce objevují v prvních a druhých ročnících.

Část B – práce s rodiči

- **Telefonické rozhovory (kontakty elektronickou poštou) se zákonnými zástupci - 172 x – nárůst o 573%**
Tento fakt je velmi pozitivní. Podařilo se vybudovat důvěru rodičů problémových žáků – zejména druhých a třetích ročníků.
- Osobní jednání se zákonnými zástupci – **10x** – pokles o 25%
- Spolupráce s rodinou ve **4** případech skončila společným řešením situace u odborníků.
- Informace pro rodiče prvních ročníků – při první schůzce v září, byli rodiče seznámeni s oblastí práce metodika prevence a byl jim předán kontakt.
- Mimořádná setkání s rodiči problematických třídních kolektivů **2x**.

Část C – spolupráce s ostatními organizacemi

PPP Chomutov – Mgr. Karolína Homolová

PCS Ústeckého kraje

Policie ČR

K- centrum Chomutov

UK Praha – psychologie

Mgr. Milan Šafařík – Poradna AIDS a odvykání kouření

SPŠ a VOŠ Chomutov

Část D – další vzdělávání a činnost

- Proškolení učitelů v oblasti šikany
- Účast na pravidelných setkání metodiků prevence organizovaných PPP Chomutov – září, říjen, prosinec, únor, květen.
- Příprava metodického materiálu pro diagnostiku třídního kolektivu ve spolupráci s PPP Chomutov
- Účast na seminářích – Agrese a šikana – 2 dny – PhDr. Zdeněk Martínek
 - Proměna – příčiny selhávání žáků středních škol, Ústí n. Labem – 1 den
 - Malé granty – tvorba projektů – Čelákovice – 6 dní
 - Učitel a právo – PPP Chomutov – 1 den
 - Konference Adiktologie – Praha -1 den
- Vyhodnocení Minimálního programu 2005
- Účast na zahraniční stáži v programu Leonardo da Vinci – práce s ohroženými skupinami, agrese, projevy nacionalismu – 1 týden
- Zahájení studia Etická výchova – 4 semestry
- Spolupráce s UK Praha v oblasti dalšího vzdělávání. ISŠE se stala partnerskou organizací UK . Na našem zařízení bylo zahájeno další vzdělávání pedagogických pracovníků – Sociální dovednosti v práci třídního učitele. Tento projekt úspěšně ukončen předáním závěrečného osvědčení v červnu 2006.

Část E – projektová činnost

1. Tvorba projektů prevence Ústeckého kraje:
 - a) **ZANNOS, ZÁvislosti Ničí Naši OSobnost**
 - b) **ÚSMĚV – Úspěšně Měnit Mezilidské Vztahy**
2. Tvorba podkladů pro projekt výměny v programu Leonardo da Vinci - **Mobility v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – MOPED“** , zaměření: „Poznání možných variant, metod a zkušeností při profesní přípravě a profesním hledání a dále i sociálně-pedagogickém zajištění absolventů škol pedagogickými pracovníky“
3. Vypracování žádosti **o akreditaci MŠMT v programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů.**

Podařilo se:

- Zapojit žáky do aktivit školy.
- Navázat vztah důvěry s ohroženými žáky – třetí a čtvrté ročníky.
- Vytvořit fungující systém spolupráce s rodiči ohrožených žáků .
- Zmírnit projevy agrese a šikany v problematických třídních kolektivech.
- Zapojit třídní učitele do strategie prevence školy.
- Zahájit činnost školního poradenského střediska RaDoSt – vynikající spolupráce všech členů.
- Prohloubit spolupráci s K- centrem Chomutov a dalšími odborníky v oblasti řešení krizových situací.

Nepodařilo se:

- Získat finanční dotaci na projekty prevence pro rok 2005.
- Uskutečnit víkendové pobyty prvních ročníků.
- Získat podporu celého pedagogického sboru pro mimoškolní práci se studenty.
- Vytvořit vztah důvěry žáků prvních a druhých ročníků (převládá strach z trestu a následného nálepkování všemi pedagogy).

- Navázat vztah s rodiči žáků prvních rodičů a aktivně je zapojit do činností školy.

Závěr: Poděkování všem, kteří pomáhají odhalovat projevy nežádoucího chování. Početní nárůst podchycených žáků je díky jejich práci. Děkuji všem rodičům, kteří se mnou konzultují problémy a nebojí se o těchto problémech mluvit. Pokud budeme zavírat oči, problém nezmizí a nikdo jej za nás nevyřeší. Máme stejný cíl – Úspěšný život našich dětí.

V Chomutově 29.8.2006

Zpracovala : PaedDr. Pavla Daňková

? Zpráva o činnosti kariérového poradce 2005/2006:

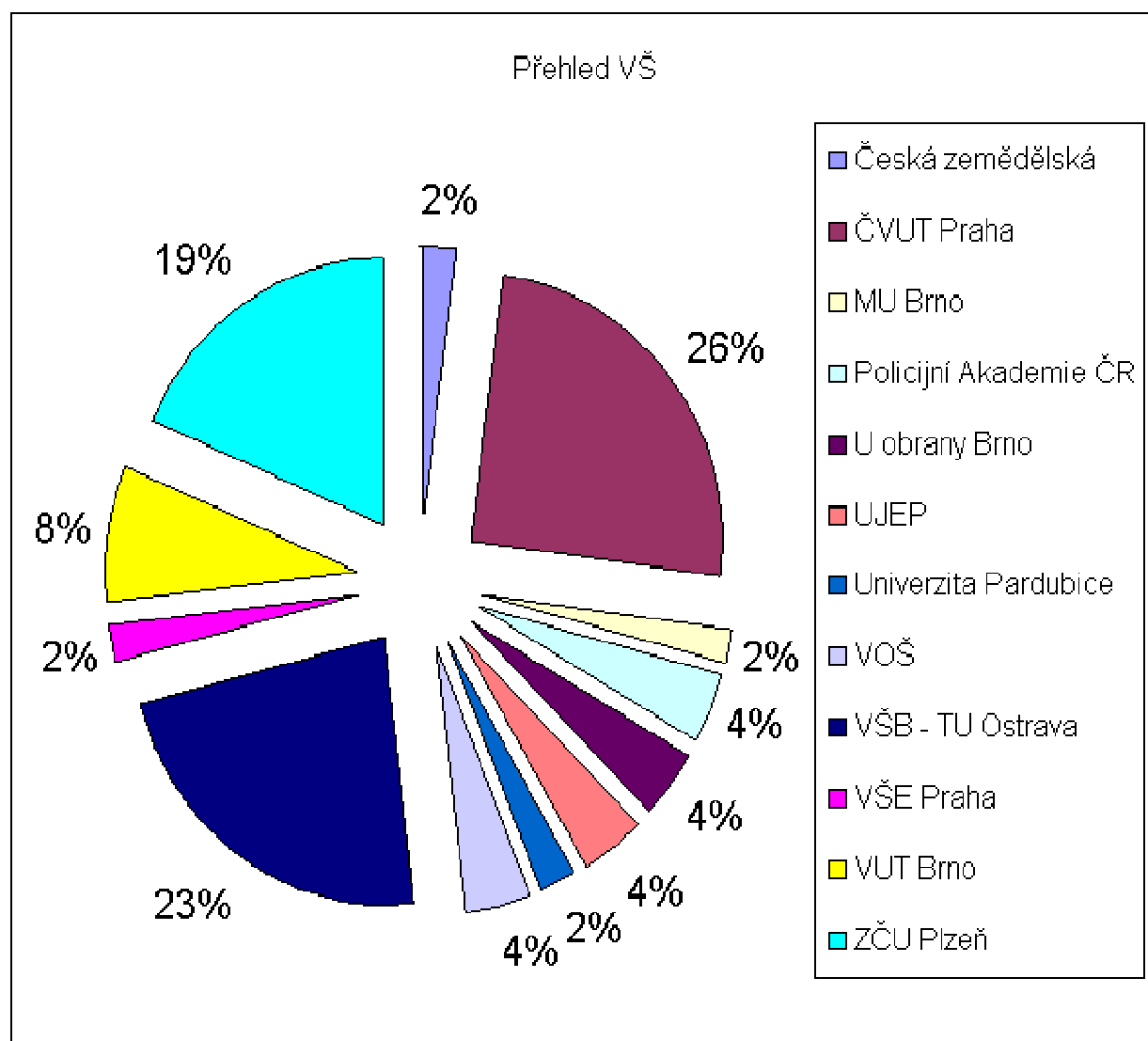
Mgr. Lenka Palánová



1. Na základě koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole z věstníku MŠMT z července 2005 vzniklo v měsíci září školní poradenské středisko Radost (Rady dostupné studentům), které mimo jiné zastřešuje činnosti a kompetence výchovného poradce, kariérového poradce i metodika prevence patologicky nežádoucích jevů.
2. Na doporučení vedení ISŠE Chomutov jsem začala studovat Výchovné poradenství na Fakultě celoživotního vzdělávání Západočeské university v Plzni. (v současné době jsem ukončila 2.semestr studia)
3. V měsíci listopadu navštívili studenti maturitních oborů čtvrtého ročníku výstavu vysokých škol GAUDEAMUS 2005 v Brně. Konala se také setkání zástupců VŠ přímo „na půdě“ ISŠE, či na Městském úřadě v Chomutově – otevření nové pobočky ČVUT Praha, Fakulta strojn. V únoru se také nově uskutečnila prezentace vysokých škol působících v okrese Most.
4. Pro žáky jsem zajistila literaturu nápomocnou při výběru dalšího studia – UN, různá periodika, nabídky škol, letáky, plakáty, brožury.
5. Od měsíce listopadu se soustavně a intenzívně věnuji poradenské činnosti konkrétním studentům při volbě jejich dalšího působení po ukončení studia na ISŠE Chomutov, nejen vyhledávání vhodných oborů na vysokých školách, vyšších odborných školách, nástavbovém studiu ..., pomáhám při vyplňování přihlášek ke studiu, sestavování osobních prezentací - portfolií, při sepisování žádostí o práci, životopisů atd. Proběhla čtyři samostatná společná setkání – dvě pro studenty maturitních oborů a další dvě pro žáky učebních oborů, na kterých byli žáci informováni o jednotlivých VŠ, VOŠ, SŠ a o tom, jak správně vyplnit přihlášky. V tomto školním roce podalo přihlášku na VŠ nebo VOŠ celkem 35 studentů. V porovnání s rokem minulým je to o 7 studentů méně. Studenti využívají svých možností a podávají přihlášky na vícero VŠ, VOŠ. Konkrétně na ISŠE spadají do popředí zájmu studentů VŠ technického typu, nejvíce přihlášek i v letošním roce bylo zasláno na VŠB – TU Ostrava, kam se hlásí zpravidla absolventi oboru Strojník požární techniky, dále pak na ČVUT Praha a ZČU Plzeň. Podrobnější informace viz graf přehled VŠ, VOŠ a dále pak u kariérové poradkyně Mgr.L.Palánové je možno nahlédnout do jmenovitého seznamu studentů, kam se kdo hlásí.

Univerzita, VŠ, VOŠ	Počet přihlášek
Česká zemědělská	1
ČVUT Praha	12
MU Brno	1
Policejní akademie ČR	2
U obrany Brno	2
UJEP	2
Univerzita Pardubice	1
VOŠ	2
VŠB - TU Ostrava	11
VŠE Praha	1
VUT Brno	4
ZČU Plzeň	9

48



6. Účastnila jsem se semináře pro kariérové poradce v pedagogicko-psychologické poradně na téma využití zájmových dotazníků v kariérovém poradenství.
7. Navštívila jsem NUOV v Praze při příležitosti otevření nového centra kariérového poradenství a účastnila se semináře k projektu VIP kariéra. Spolupracovala jsem při vyplňování dotazníku k problematice předčasných odchodů za středního vzdělávání, který byl součástí projektu „ Moderní společnost a její proměny. Nerovnosti v šancích na vzdělání: jejich rozsah, zdroje, sociální a ekonomické důsledky, strategie řešení.“(projekt řízený Sociologickým ústavem AV ČR a NÚOV)
8. V prosinci jsem se zúčastnila v pro mě velmi přínosném (jak z pohledu kariérového poradce, tak i osobního rozvoje jazykových schopností) projektu Leonardo zasahující i do činnosti kariérového poradce v německé Hoyerswerdě.
9. Kromě činností týkajících se poradenství v oblasti dalšího vzdělávání mám na starosti také péči o žáky příslušníky jiných národnostních etnik, o žáky ze sociálně slabého prostředí a o žáky nadané. Velmi intenzivně spolupracuji s ped.psych. poradnou (s p. Karolinou Homolovou) na konkrétní pomoci pro žáky cizince, sestavila jsem seznam těchto žáků cizinců, očekávám od této spolupráce konkrétní pomoc, která by usnadnila těmto studentům jejich studium. Na základě úzké spolupráce s MŠMT a ped. psych. poradnou bylo umožněno těmto studentům psát maturitní slohovou práci na počítači (na základě interního pokynu ŘŠ). Bohužel se na naší škole zatím nevyskytují obzvláště nadaní studenti, kteří by mohli studovat podle individuálních plánů.
10. Na měsíc únor 2006 jsem připravila návštěvu Úřadu práce v Chomutově pro žáky posledních ročníků maturitních i učebních oborů. První beseda se konala 2.2.2006 pod vedením Mgr. Palánové a účastnily se maturitní třídy ME4.A + ME4.B, NP2., v březnu pod vedením PaedDr. Daňkové absolvovaly besedu třídy E3. a Z3, třídu MS4. a PO4. doprovodila na úřad práce Mgr.Bednářová v rámci hodin ekonomiky.
11. Od měsíce března 2006 jsem byla přijata k e-learningovému studiu pro kariérové poradce a učitele předmětů výchova k volbě povolání a úvod do světa práce. V současné době jsem studium ukončila a nyní očekávám vyhodnocení studia (proběhne během července).
12. V měsíci březnu se uskutečnila návštěva NÚOV, centra pro kariérové poradenství v Praze (pro vybrané žáky posledních ročníků) s besedou na téma Výhody Europassu. Studenti byli seznámeni s dokumenty Europassu, během studia si vyplnili Europass životopis v českém a anglickém jazyce, absolventi oborů Strojník požární techniky, Zámečnick a Elektrikář získali s maturitním vysvědčením (strojníci) a výučním listem (zámečníci a elektrikáři) také osvědčení k dodatku – vypracovanou charakteristiku studovaného oboru v českém i anglickém jazyce. Tyto dokumenty mají usnadnit integraci absolventů na trh práce nejen v České republice, ale i v zemích EU. Bohužel se nepodařilo získat tyto dodatky také pro obory Mechanik elektronik, Mechanik silnoproudých zařízení a Podnikání v technických povoláních. Tyto obory budou takto dodatečně zpracovány až příští rok, bylo mi však přislíbno (NÚOV), že tyto dodatky budou poslány – v případě zájmu - i letošním absolventům.
13. Podílela jsem se také na vzdělávání dospělých v rámci rekvalifikací pořádaných úřady práce a v rámci projektů LEONARDO, spolupracuji s kolegy na nových projektech např.UNIV.

Dne 21.06.2006 zapsala: Mgr. Lenka Palánová

? Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2005/2006

Mgr. Drahoslava Hihlánová

Problematika výchovného poradenství na škole je řešena Konceptí školního poradenského střediska RaDoSt (rada dostupná studentům), viz. příloha.

1) Úkoly dlouhodobé – viz koncepce RaDoSt.

2) Z další činnosti:



- a) Dokončen další cyklus seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, jeho organizační zajištění, pozvánky, pak osvědčení:
 - 1) Sociálně psychologické dovednosti v práci třídního učitele
 - 2) Informacemi a výchovou proti agresi a manipulaci – PaedDr. Martínek (Šikana, agrese a kriminalita u školní mládeže)
- b) Stáže: účast v programu Leonardo (prosinec 2005 Hoyeswerda)
- c) Účast v projektu UNIV, školení 29.9. 2005
- d) 28. – 29. 11. 2005 Praha - konference Adiktologie
- e) 21.12.2005 seminář k vyhodnocení evaluace na ISŠE Chomutov.
- f) Školení – počítačová gramotnost : listopad až prosinec
- g) Květen 2006 - účast na semináři Příčiny předčasného ukončování studia na SŠ v projektu Proměna v Ústí nad Labem
- h) Další vzdělávání: Malé granty – projektový management(3 moduly: 24. – 26.března 2006, 2. - 4.června 2006, 6. - 8.října 2006)
- i) Organizace návštěv učitelů na třídních schůzkách závěrečných ročníků na ZŠ.
- j) Pravidelná účast na schůzích VP.
- k) Organizace mimořádných ped.rad, příprava podkladů pro vedení školy. Proběhlo 22 mimořádných pedagogických rad, z nich 71 návrhů na udělení důtky ředitele (tj. jednou tolik, co loni), 9 návrhů na zahájení správního řízení ve věci podmíněného vyloučení (stejně jako loni).
Ke každé výchovné záležitosti – jednání s rodiči, zápisy a vedení agendy.
- l) Nejvíce času a prostoru zabere jednání se žáky a rodiči, řádově 50 jednání s rodiči, stejně tolik se žáky. Písemné záznamy o tom v kartotéce VP.
- m) Běžná korespondence se záškoláky a jejich zák. zástupci.



Závěr:

Silné stránky:

- Dobře se rozběhla práce v nově koncipovaném školním poradenském středisku RaDoSt
- Díky mailové poště se výrazně zlepšila spolupráce s úsekem odborného výcviku
- Dobře se daří řešit nejožehavější problém – záškoláctví
- Zlepšila se spolupráce s třídními učiteli
- Vynikající je podpora PPP Chomutov
- Velmi dobrá je shoda s vedením školy, většina výchovných návrhů je akceptována
- Vynikající byl výsledek šetření školní inspekce na úseku školního poradenského střediska

Slabé stránky:

- Výchovných obtíží přibývá geometrickou řadou – práce na úseku výchovného poradenství se často zužuje do pozice represí
- Přivítala bych podporu v práci školního psychologa
- Neexistuje legislativní podpora řešení záškoláctví na SŠ, přitom jde o hlavní kritérium školní neúspěšnosti žáků
- Bude třeba se výrazně zaměřit na prezentaci práce školního poradenského pracoviště RaDoSt na webových stránkách školy

- ? Výroční zpráva předmětové komise pro **český jazyk a literaturu, občanskou nauku a dějepis** za školní rok 2004/2005



Členové komise: předsedkyně Mgr.Z.Märcová; Mgr.V.Koubová, Mgr.D.Hihlánová, PaedDr.P.Daňková, Mgr.S.Stehlíková, Mgr.V.Bednářová, Mgr.D.Fisková, Mgr.L.Palánová, Mgr.S.Potapová.

V průběhu školního roku 2005/2006 se předmětová komise pro ČJL, On a D sešla na pěti schůzkách. Přítomni byli všichni výše uvedení členové. Aktuální problémy se řešily průběžně.

Přehled činnosti předmětové komise:

1. příprava učebních plánů pro školní rok 2005/2006

Vyučující jednotlivých předmětů vypracovali učební plány podle osnov, vycházeli z již osvědčených tematických plánů z předchozích let. Při tvorbě tematických plánů ČJL učitelé museli dbát na dodržování počtu jazykových-slohových hodin a literárních v jednom týdnu a zaměřili se na rozvoj komunikativních schopností žáků. Tematické plány občanské nauky pro učební obory musely být doplněny učební látkou, která je součástí ústních závěrečných zkoušek oboru Zámečnick a Elektrikář .

2. doplnění nových učebnic

I v tomto školním roce byly zakoupeny nové učebnice a příručky pro některé vyučující. Při výběru těchto knih se vycházelo z požadavků na novou státní maturitu. Nadále pokračovalo odebírání časopisu pro učitele ČJL – Český jazyk a literatura.

Mgr. Z.Märcová ve spolupráci s vyučujícími ČJL zajistila nákup literárních příruček pro studenty za výhodné ceny v jejich vlastní režii, které budou skvělou pomůckou při přípravě k maturitě.

3. vytvoření vlastní knihovny

Na počátku školního roku byla přesunuta značná část beletrie a odborných dějepisných knih ze zrušené knihovny na Domově mládeže do kabinetu vyučujících ČJL. Tím byla vytvořena vlastní malá knihovna, která je k dispozici vyučujícím a žákům.

4. zajištění vstupních písemných prací

Vyučující I. ročníků vstupními písemnými pracemi z ČJL ověřovali úroveň nově přijatých žáků. Použili jinou variantu pro maturitní třídy, jinou pro učební obory.

5. konání opravných maturitních zkoušek

Někteří učitelé ČJL se podíleli na bezchybném průběhu opravných maturitních zkoušek v září 2005.

6. vypracování seznamu žáků s dyslexií a dysgrafií

Mgr.D.Hihlánová vypracovala seznam žáků s poruchami DYS, jedná se o interní informaci pro učitele, kteří jsou povinni individuálně přistupovat k těmto studentům při výkladu, zkoušení a klasifikaci.

7. činnost zájmových útvarů

I nadále pokračovaly v činnosti zájmové útvary: „Semináře přípravy na maturitu z ČJL“, vedené Mgr.V.Bednářovou, PaedDr.P.Daňkovou a Mgr.Z.Märcovou. Zájmový útvar „Filmový klub“, který se zaměřil na promítání filmů české a světové kinematografie a byl doporučen studentům maturitních ročníků , ukončil svoji činnost ve II. pololetí, důvodem byl nezájem ze strany studentů.

8. zajištění divadelních a filmových představení

Mgr.V.Koubová zajistila zakoupení abonentních vstupenek Městského divadla v Chomutově na divadelní představení pro zaměstnance školy. Ona a Mgr.S.Potapová se pravidelně účastnily zájezdů na představení v pražských divadlech se studenty z Klubu mladých diváků.

Vybraných 100 studentů se také účastnilo představení hudební komedie Kancelář a besedy s hercem Ladislavem Frejem, která se týkala divadla a W.Shakespeara.

Byla zorganizována filmová představení v kině OKO – film Zázračná planeta zaměřený na ekologii a film Oliver Twist tematicky zaměřený na realismus v literatuře.

Navázali jsme spolupráci s p.Hipskou (programová ředitelka divadla v Chomutově) a byli jsme informováni o všech kulturních akcích, z kterých jsme vybrali jen ty nejvhodnější a tematicky zaměřené.

exkurze

Mgr.V.Bednářová zajistila návštěvu knihovny s prohlídkou a exkurzi na výstavu betlémů v muzeu.

9. propagace ISŠE Chomutov

Učitelé ČJL se podíleli na Dnech otevřených dveří, byl připraven reklamní spot pro rádio Blaník a Mgr.V.Koubová a Mgr.D.Fisková tvoří příspěvky o činnosti naší školy a spolupracují s chomutovskými deníky a některými časopisy.

10. příprava a výběr nových témat maturitních písemných prací na rok 2005/2006

Vzájemnou spoluprací všech vyučujících ČJL byla vytvořena témata maturitních písemných prací zaměřena na aktuální dění ve společnosti.

11. příprava a vypracování přijímacích zkoušek

Ve školním roce 2005/2006 se konaly přijímací zkoušky jen pro distanční studium oboru Podnikání, byl vypracován test z jazyka, literatury a všeobecného přehledu a byl doplněn o test z matematiky a fyziky.

12. příprava a konání maturit 2005/2006

Vyučující posledních ročníků vypracovali nové maturitní otázky z ČJL.

13. zhodnocení výsledků evaluace

Někteří učitelé ČJL se sešli na neformální schůzce, kde získali nové podněty pro práci v předmětu ČJL s cílem zaměřit se hlavně na učební obory a zvýšit zájem o předmět.

14. účast na Maturitě nanečisto

Naše škola využila nabídky Centra pro reformu maturitních zkoušek a Maturity nanečisto se účastnily třídy ME4.A, PO4., NP2.

Mgr.D.Hihlánová se na speciálním semináři připravovala na vykonávání funkce maturitního komisaře.

15. školní vzdělávací program

Mgr.D.Hihlánová spolupracovala se základní školou při tvorbě ŠVP.

16. účast studentů na soutěžích

Do literární soutěže „Chomutovský kalamář“ se svým příspěvkem zapojil P.Hráček (student NP2.), koordinátorem se stala Mgr.Z.Márcová. Účastníky v dějepisné soutěži „Lidice“ byli studenti P.Tým (PO1.) a O.Pavlů (PO2.), M.Schneider (PO2.), koordinátorkami se staly Mgr.V.Bednářová a Mgr.D.Fisková.

17. zapojení do charitativních akcí

Sbírky „Šance“ a „Svátek s Emilem“ se zúčastnilo několik studentů naší školy, akci zajišťovala Mgr.V.Koubová.

Sbírku „Příšťalka“ koordinovala Mgr.Z.Märcová. Organizátoři těchto charitativních akcí zaslali děkovné dopisy na adresu naší školy.

18. účast na seminářích pro vyučující

Mgr.V.Bednářová se účastnila mezinárodního semináře pro pedagogické pracovníky „Holocaust ve vzdělávání“ v Terezíně, dále pak kurzu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Příběh české vsi Lidice“ společně s kolegyní PaedDr.P.Daňkovou.

„Mezinárodního braniborsko-českého semináře učitelů“ v Terezíně se bude o prázdninách účastnit také Mgr.V.Bednářová.

Semináře „Šikana a agrese“ a „Etická výchova“, semináře „Barvy života“ zaměřeného na klima ve škole a semináře „Učitel a jeho práva“ se účastnila PaedDr.P.Daňková.

samostudium

Etická výchova je 4 semestrovým studiem, do kterého je zapojena PaedDr.P.Daňková.

Závěr:

Členové komise řádně splnili své úkoly, které byly stanoveny již na začátku roku (viz plán práce na školní rok 2005/2006), a podíleli se na nových aktivitách, které se objevily během školního roku.

Všichni členové komise sledují aktuální informace a diskutují příspěvky týkající se nových maturit. Neformálně spolupracujeme i s učiteli jiných středních škol.

V Chomutově dne 17. 7. 2006

Zpracovala: Mgr.Zdeňka Märcová

? Výroční zpráva předmětové komise matematika, fyzika za školní rok 2004/2005

Členové komise M- F se ve školním roce 2005/2006 zabývali:



1) Úpravou učebních plánů

S ohledem na připravovanou státní maturitní zkoušku z matematiky jsme upravili učební plány matematiky pro studijní obory 1. a 2. ročníků. Vycházeli jsme hlavně z katalogu požadavků, který vydalo MŠMT. Při úpravě jsme zohlednili i tu skutečnost, že řada studentů bude pokračovat na technických školách vyššího typu.

2) Přihlášením k testování Maturita nanečisto a průběhem tohoto testování

Využili jsme nabídky Centra pro reformu maturitních zkoušek a přihlásili se do testování Maturita nanečisto. K testování byly vybrány třídy ME4.A, PO4., NP2. Výběr tříd byl proveden tak, aby ve vybraném vzorku byly zastoupeny všechny obory. Testování proběhlo v dubnu. Otevřené úlohy jsme opravovali ve škole. Výsledky tříd byly rozdílné, nejlepšího výsledku z matematiky dosáhla třída ME4.A, jejíž úspěšnost činila 50,1%. Průměrná úspěšnost v ČR byla 51,7%, průměrná úspěšnost v kraji byla 45,5%, průměrná úspěšnost ve školách našeho typu byla 33,5%. Z toho je vidět, že se tato třída přiblížila celorepublikovému průměru. Ve srovnání s výsledky z českého jazyka a cizích jazyků dopadla v celé republice matematika nejhůře.

3) Novou formou maturitní zkoušky

V březnu jsme se zúčastnili semináře konaného v Praze. Náplní semináře byla nová forma maturitní zkoušky z matematiky. Seminář vedl RNDr.Sýkora, který je členem týmu připravujícího testy z matematiky. Vzhledem k blížícím se volbám nebyl přednášející schopen odpovědět na otázku, zda nová forma maturitních zkoušek proběhne v plánovaném termínu. Tento seminář vedl alespoň k tomu, že bylo možno diskutovat problémy výuky matematiky s vyučujícími z různých typů středních škol. Diskuse se vedla i o tématech společné maturitní

zkoušky z matematiky a o tom, zda by na školách technického zaměření měla či neměla být zařazena mezi povinné předměty maturitní zkoušky.

- 4) Školním vzdělávacím programem
Zúčastnili jsme se seminářů zaměřených na tvorbu ŠVP pro učební obor Elektrikář a tvorbu ŠVP pro další vzdělávání dospělých. Na těchto programech jsme začali také pracovat.
- 5) Novými pomůckami pro výuku
Kolega J. Bečvář zorganizoval návštěvu ZŠ Krušnohorská Jirkov k ukázce využití interaktivní tabule při výuce. Musíme konstatovat, že jsme touto tabulí byli nadšeni a jen litovali, že je to tak nákladná záležitost. Původní obavy, že je příliš malá, se ukázaly zbytečné. Výuka prostřednictvím této tabule by byla pro studenty nejen vítanou změnou, ale byla by mnohem názornější, pestřejší a určitě i zajímavější. Učitelům tato tabule umožňuje využít nejen své vlastní přípravy, ale vhodně je kombinovat s výukovými programy na internetu, ukázkami pokusů apod.
- 6) Studiem odborné literatury
Členové komise se zabývali odbornými články, které se týkaly jak oboru, tak i způsobů výuky. Velmi nás zaujal článek uveřejněný v časopise Školská fyzika, Moderní trendy v českém fyzikálním vzdělávání, autora Aleše Laciny z Přírodovědecké fakulty MU v Brně. Autor se zamýšlel nad postavením výuky fyziky v současném školství a nad způsoby její výuky. Všichni členové komise se shodli na tom, že autor svým článkem tuto situaci dokonale vystihuje.
- 7) Zjišťováním vstupních znalostí studentů 1.ročníků
V průběhu září byly napsány vstupní písemné práce z matematiky ve studijních oborech. Výsledky opakovaně ukazují na nedostatečné znalosti studentů, zejména v oblastech potřebných pro zvládnutí učiva v odborných předmětech. Tuto zkušenost potvrdily i testy z matematiky zadávané Cermatem žákům 9.tříd ZŠ na počátku roku 2006, kdy průměrná úspěšnost žáků ČR byla pouze 43%. Pro odstranění těchto neznalostí je potřebná spolupráce s rodiči. Proto byli rodiče s výsledky seznámeni na plenárním zasedání rodičů 1.ročníků, které se konalo v září. K odstranění těchto nedostatků byl vypracován soubor úloh, který studenti obdrželi a komise začlenila do učebních plánů vyšší hodinovou dotaci na opakování učiva základní školy.
- 8) Způsoby hodnocení a klasifikací
Členové komise se zabývali způsoby klasifikace. Pro studenty, kteří byli na začátku června hodnoceni nedostatečnou, byly vypracovány postupové testy. Tím bylo umožněno studentům, kteří byli dlouhodobě nepřítomni ve škole nebo nezvládli učivo v daném časovém období, prokázat takové znalosti, které by stačily k postupu do vyššího ročníku.
- 9) Přípravou dne otevřených dveří
Na přípravě dne otevřených dveří se podíleli všichni členové komise. Vždy byla zpřístupněna učebna fyziky, kterou si návštěvníci mohli prohlédnout, vyučující jim byl k dispozici s výkladem i ukázkami pomůcek. Dále proběhly konzultace k přijímacím zkouškám. Zájemci o studium obdrželi soubor témat a úloh k těmto zkouškám.
- 10) Přípravou a průběhem přijímacích zkoušek
Přijímací zkoušky jsme připravili pouze pro zájemce o externí formu studia. Podíleli jsme se na zadávání a opravování těchto testů.
- 11) Přípravou studentů závěrečných ročníků k maturitní zkoušce z matematiky a fyziky, k dalšímu studiu.
Od září měli studenti možnost navštěvovat kroužky matematiky a fyziky. Tyto hodiny sloužily k přípravě k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

- 12) Soutěžemi
Studenti tříd ME1.A a ME1.B se zúčastnili mezinárodní matematické soutěže KLOKAN.
- 13) Konzultacemi pro externí studenty
Vyučující naší komise se věnovali externím studentům i mimo hodiny předepsané osnovami.
- 14) Konzultacemi s budoucími studenty 1.ročníků studijních oborů
V červnu jsme uskutečnili seminář pro přijaté studenty a jejich rodiče. Zaměřili jsme se především na problémy přechodu ze základní školy na školu střední a problémy vyplývající z nedostatečné znalosti matematiky. Studenti obdrželi soubor úloh z matematiky zahrnující nejdůležitější témata potřebná pro zdárné studium na střední škole.
- 15) Výsledky za 1. a 2.pololetí školního roku 2005/2006
Zabývali jsme se výsledky klasifikace za jednotlivá pololetí. Diskutovali jsme možnosti zlepšení výsledků studentů – využití konzultačních hodin, větší domácí přípravu, kroužky z matematiky.

V současné době je matematika opomíjeným předmětem, je z ní vytvářen „strašák“. Řada našich absolventů studuje na vysokých školách technického typu. Někteří z nich navštíví naši školu a sdělují nám, jak si ve studiu vedou. Všichni se shodují v názoru, že stěžejním předmětem pro jejich další studium je matematika. Pro nás z toho vyplývá, že se musíme snažit o co nejlepší přípravu našich studentů právě v matematice. K tomu je ale potřebná zodpovědnost a pracovitost studentů. Potom má každý z nich velkou šanci na úspěšné zvládnutí studia na vysoké škole.

V Chomutově 9.6.2006

Zpracovala : Šárka Kratochvílová

? Výroční zpráva předmětové komise pro cizí jazyky za školní rok 2005/2006

Komise se scházela dle plánu a potřeby, některé záležitosti byly řešeny individuálně.



- 1) Na začátku školního roku byly provedeny u žáků 1. ročníků vstupní testy z AJ a NJ, dále byly zhodnoceny znalosti u žáků v 1. ročnících. (vyučující 1. ročníků)
- 2) Porovnání a doplnění plánů na školní rok 2005/2006. (všichni vyučující)
- 3) Stanoveny konzultační hodiny pro problémové žáky. (všichni vyučující)
- 4) Vyučujícími byly objednány a distribuovány časopisy pro výuku : AJ – Bridže, NJ – Freundschaft, (Koubová, Bednářová)
- 5) Zajištěny učebnice pro výuku AJ,NJ. (Potapová, Koubová, Bednářová)
- 6) Doplnění učitelské knihovny cizích jazyků. (všichni vyučující)
- 7) Proběhla jazyková příprava žáků 3. ročníků na stáž v projektu LEONARDO da Vinci – Bezpečnostní systémy. (Palánová)

- 8) Žáci byli připravováni na olympiádu v anglickém a německém jazyce, proběhlo školní kolo a ti, co nejlépe uspěli se zúčastnili okresního kola. Žák Cafourek MS3. - NJ - se umístil na 10. místě a žák Vafek ME 3.B - AJ – se umístil na 11. místě. (Potapová, Szilvasiová, Štorková)
- 9) Příprava maturitních otázek z AJ, NJ, RJ a jejich schválení jazykovou komisí. (vyučující maturitních ročníků)
- 10) Zavedení kroužku: Konverzace v AJ, NJ. (Potapová)
- 11) Členové komise připravili den otevřených dveří pro oblast cizích jazyků. (Fisková, Bednářová)
- 12) Po celý rok probíhala příprava žáků k maturitní zkoušce, byly poskytovány individuální konzultace (vyučující maturitních ročníků)
- 13) Příprava pololetních písemných testů a písemných prací z anglického a německého jazyka. (všichni vyučující)
- 14) Většina vyučujících se zapojila do projektu INTEGRA I., II., III., který probíhal od 2. 1. 2006 – 14.7.2006. Pro účastníky byly zajištěny učebnice, slovníky a také byl vypracován a vydán pracovní sešit.
- 15) Byly vypracovány testy pro přijímací zkoušky z AJ, NJ žáků ZŠ, avšak nebyly realizovány.
- 16) Příprava žáků 2. ročníků na stáž v projektu LEONARDO da Vinci – Oheň. (Palánová, Bednářová)
- 17) Vyučující absolvovali různé semináře např.:
 - a) využití učebnic AJ ve výuce – SPŠ Chomutov (Koubová, Márcová)
 - b) možnost výměny žáků – Chemnitz (Fisková)
 - c) LINGUA FORUM – Praha (Fisková)
 - d) Zertifikat in Deutsch – Klášterec nad Ohří (Fisková, Bednářová)
 - e) Práce s učebnicí Schritte international pro střední školy – NIDV Praha (Bednářová)
- 18) Zapojení žáků vybraných tříd do projektu Maturity nanečisto 2006. Někteří žáci si v CJ vedli poměrně dobře. (Szilvasiová, Potapová, Fisková, Bednářová)
- 19) Příprava a účast žáků na jazykové olympiádě technických škol v Lounech. (Štorková, Potapová)
- 20) Řešení problémových žáků, opravné zkoušky z cizích jazyků. (všichni vyučující)
- 21) Závěrečné písemné testy a jejich vyhodnocení. (všichni vyučující)
- 22) Zhodnocení školního roku 2005/2006 a výhledový plán na školní rok 2005/2006. (všichni vyučující)

Vyučující cizích jazyků budou aktivní i v srpnu. Paní Potapová se zúčastní školení Nová maturita angličtiny v praxi a p. Bednářová se zúčastní Braniborsko-českého semináře.



Členové komise se neustále vzdělávají. V rámci samostudia absolvovala p. Potapová internetový kurz britské angličtiny. Paní Koubová studuje AJ – JASPEX , Praha. Soukromou výuku anglického jazyka navštěvují p. Koubová a p. Márcová.

Dále se někteří členové komise CJ podíleli na překladech a tlumočení v rámci projektových aktivit školy a vyjžděli na zahraniční stáže.

Zpracovala: Věra Bednářová

21. června 2006

? Výroční zpráva předmětové komise pro odborné předměty PO za školní rok 2004/2005

1. Předmětová komise pracovala ve složení: Ing. Václav Palán (předseda), Mgr. Ladislav Šnelly, Ondřej Benko, DiS., Alexandr Hostin, Petr Brumeisen (členové)
2. V září všichni členové provedli úpravy a nové zpracování učebních plánů pro všechny ročníky oboru Strojník požární techniky i oboru Provozní technika (tj. celkem 21 uč. plánů). 
3. V měsíci září komise připravila a realizovala praktickou a teoretickou zkoušku z odborných předmětů v řádných i opravných termínech maturitních zkoušek 2005.
4. V září došlo také k rozšíření členů komise o dalšího příslušníka OUPO MV Ing. Milana Reisse, který převzal výuku ve třídách PO3. a PO4. po panu P. Brumeisenovi (pracovní činnost na ISŠE Chomutov ukončil z vlastního rozhodnutí).
5. V měsíci listopadu byly komisí ve spolupráci s vedením OUPO MV projednány možné termíny odborné praxe tříd PO2., PO3. a PO4. a následně stanoveny na dobu od 16.01. - 02.02.2006 pro třídu PO3., od 22.05. - 09.06.2006 pro třídu PO2., od 09.05. - 19.05.2006 pro PO4.
6. V měsíci prosinci komise připravila a realizovala teoretickou zkoušku z odborných předmětů v opravných termínech maturitních zkoušek 2005.
7. V měsíci prosinci byla komisí připravena opakovací témata k maturitním zkouškám pro třídu PO4. a NPO3.
8. Ve stanovených termínech (3x) se komise podílela na zajištění Dnů otevřených dveří prohlídkou prostor OUPO MV a podrobným informováním o možnostech studia oborů zaměřených na požární ochranu (zajistil Ing. Palán).
9. Průběžně členové komise připravují pro studenty studijní materiály a vypracovali otázky k závěrečným zkouškám ve školním roce 2005/2006 učebního oboru Zámečnick.
10. V měsících březnu a dubnu byla připravena konečná verze nových otázek k maturitním zkouškám 2006 v teoretické části a dokončena příprava praktické zkoušky z odborných předmětů pro třídy PO4. a NPO3.
11. V květnu a červnu se členové komise podíleli na průběhu a realizaci maturitních zkoušek tříd PO4. a NPO3. v souladu se směrnicí č. 13/2004.
12. Komisí bylo schváleno zařazení předmětu požární technika do nastavbového studia třídy NP1.
13. V závěru měsíce června se uskuteční jednání komise včetně jejích nových členů. Na tomto jednání bude provedeno hodnocení maturitních zkoušek 2005 - 2006, hodnocení průběhu celého školního roku 2005 - 2006 a stanoveny zásady činnosti předmětové komise odborných předmětů PO ve školním roce 2005 - 2006. 

Zpracoval: Ing. Václav Palán

? Výroční zpráva předmětové komise pro tělesnou výchovu za školní rok 2004/2005

Členové komise se ve školním roce 2005/2006 zabývali:



1) Úpravou učebních plánů

S ohledem na plánované sport. akce jsme upravili učební plány.

2) Studium odborné literatury

Seznamovali jsme se odbornými články, které se zabývaly novými druhy sportů a novou metodikou výuky .

3) Výkony a rekordy všech ročníků

Trvale probíhá sledování výkonnosti a soutěž o rekordy školy.

4) Způsoby hodnocení a klasifikací

Členové komise se zabývali způsoby klasifikace a hodnocení předmětu.

5) Výsledky za 1.pololetí

Zabývali jsme se výsledky klasifikace za 2.pololetí.

Pro doklasifikaci za 2. pololetí jsme určili společný termín 29.8.2006

Navrhují návrat k odpracování požadovaných procent docházky na TV v rámci údržby. Jedná se také o fyzickou aktivitu a odstraníme tak úhybný manévr žáků, kteří dochází pouze na doklasifikaci 2* ročně. („Tak za půl roku naschle“!!!!)

6) Sportovní akce

Během školního roku jsme se zúčastnili těchto akcí:

Okresní kola :	18.10.	přespolní běh - 4. místo
	20.-21.10.	mezinárodní turnaj ve florbalu -3.místo
	25.10.	odbíjená –turnaj SPŠ -3.místo
	30.10.	odbíjená - 3.místo
	8.12.	basketbal - 3.místo
	14.12.	kopaná-vánoční turnaj SSRZ -3.místo
	4.1.	florbal - 6.místo
	28.2.	florbal-valentýnské sportování
	2.3	silový čtyřboj - 1. místo v jednotlivcích (FOUKAL) - 2. místo družstev
	30.3.	futsal středoškolky – 3. místo
	26.4.	hokejbal – 2.místo

Školní turnaje a akce :

	15.12.	florbal
	16.12.	odbíjená
	21.12.	badminton
	22.12.	odbíjená
	10.1.	proběhl jednodenní lyžařský výcvikový kurz na běžeckých lyžích pro třídu PO2.
	11.-18.3.	LVK,Nový Smokovec
	8.-15.5.	sport.turistický kurz,Stekník



Během celého roku probíhají tyto sportovní kroužky:volejbal,kopaná,florbal a požární sport pod hlavičkou školy nebo AŠSK nebo OUPO.

V Chomutově 22.6.2006

Zpracoval : Bečvář Jiří

? Výroční zpráva předmětové komise pro Ekonomiku a Právo za školní rok 2005/2006

Přítomni: JUDr. Ing. Jiří Kincl, Mgr. Věra Bednářová, Ing. Josef Uchytíl.

Výuka předmětů proběhla podle schválených tematických plánů bez vážnějších časových proluk. U třídy E3 je nutné cca 6 vyučovacích hodin předmětu ekonomika doplnit.

Proběhly tyto aktivity:

- individuální zpracování podnikatelských záměrů s ukázkou záměrů zpracovaných předchozími ročníky, což žákům mnoho pomohlo
- marketingové průzkumy přímo v terénu s písemným zpracováním
- besedy na ÚP Chomutov („Jak si počínat při hledání zaměstnání“)
- návštěva soudních jednání trestního senátu okresního soudu



Problém a tím i nárůst náročnosti výuky ekonomických a právních předmětů spočívá v těchto záležitostech:

- 1) Probíhá de facto průběžná novelizace zákonů a předpisů vůbec (daně, pojištění, účetnictví).

Žáci tyto změny vnímají jen ojediněle, což je důsledek skutečnosti, že nemají sociálně ekonomické starosti, na rozdíl od jejich rodičů. Zcela opačný je průběh je u žáků distančního studia, kde vzniká často živá názorová diskuze.

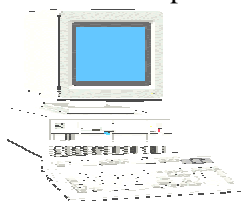
- 2) Tyto změny vyvolávají změny celé řady tiskopisů a jejich zajištění v dostatečném množství je velmi složité.
- 3) Značně se snížila úroveň odborných písemných prací nejen co do obsahu ale i pravopisu.
- 4) Nelze jinak než konstatovat, že studenti se neumí učit, což je pro nastavbové studium velmi závažné

V Chomutově dne 21.6.2006

JUDr. Ing. Kincl Jiří

? Výroční zpráva předmětové komise pro výpočetní techniku za školní rok 2004/2005

Činnost předmětové komise ICT ve školním roce 2005/2006 je možné rozdělit do několika základních oblastí. Hlavním úkolem byla příprava a zajištění kvalitní výuky studentů ISŠE se zaměřením na zvládnutí základů výpočetní techniky, programování, běžná uživatelská prostředí. Výuka je realizována převážně formou praktických cvičení. Mimo vlastní výuku jednotliví členové komise zajišťovali správu a údržbu hardwarového a softwarového vybavení školy, práci v rekvalifikačních kurzech pořádaných ISŠE, přípravu a realizaci školení pro pedagogické pracovníky základních a středních škol okresu Chomutov a v neposlední řadě i podporu ostatních aktivit školy realizovaných s podporou prostředků ICT.



- V přípravném týdnu a následně v průběhu celého školního roku zajišťovali členové komise ICT servis počítačových jednotek, které se nacházejí ve čtyřech počítačových učebnách v budově Na Průhoně. Údržba PC byla prováděna cca 1x měsíčně. Servis byl dále zajišťován na počítačích ostatních pedagogických pracovníků školy.
- V průběhu září se členové komise podíleli na úpravě učebních plánů pro jednotlivé ročníky, dále úzce spolupracovali při sjednocování systému hodnocení žáků školy.
- Během prvního čtvrtletí se členové komise zapojili do přípravy maturitních otázek. V rámci propagace školy se členové komise zúčastnili akce „Den otevřených dveří“. V průběhu celého školního roku se členové komise zabývali hodnocením výsledků žáků dosažených při výuce.
- Další činností předmětové komise byla příprava počítačů pro ostatní školní a mimoškolní aktivity, které nejsou přímou součástí standardní výuky. Do této oblasti patří příprava učeben pro výuku rekvalifikací, pronájem učeben, školení vlastních

pedagogických pracovníků i pedagogů z jiných škol, příprava počítačů pro potřeby maturitních zkoušek, výstav, a další podobné aktivity.

- V současné době jsou na ISŠE k dispozici tři vysoce moderně vybavené učebny a jedna standardně vybavená učebna. Moderní učebny jsou využívány např. pro výuku, školení, rekvalifikační kurzy, standardně vybavená učebna slouží především pro potřeby žáků po skončení výuky.
- Již čtvrtým rokem byla naše škola akreditována pro školení pedagogických pracovníků v projektu SIPVZ. Ve školním roce 2005/2006 naši lektori proškolili 76 pedagogických pracovníků, což představovalo finanční obrát cca 150 000 Kč. Ve jmenovaném školním roce se členové komise opět podíleli na výuce ICT předmětů v rekvalifikačních kurzech.
- Mezi další činnosti komise ICT patřila příprava a zálohování podkladů pro tisk vysvědčení, tisk novoročenek a certifikátů pro potřeby školy, technická a administrativní podpora ostatních školení pořádaných ISŠE. Ve školním roce 2005/2006 komise ICT připravovala podklady pro žádosti o dotace na ICT a podklady pro vyplnění části výkazů UIV. Členové komise připravovali učebny pro výuku jiných předmětů na naší škole.
- Členové komise ICT měli za úkol připravit některé počítače pro převedení na úsek odborného výcviku a následně zajistit modernizaci původní učebny.

V Chomutově 23.8.2006

Jan Kliment

? Výroční zpráva předmětové komise pro environmentální výchovu za školní rok 2005/2006

Ve školním roce 2005/2006 jsem svoji činnost zaměřil zejména na diskuze se studenty prvních ročníků o tom, co jim ve výsledku přináší pro praktický život environmentální prvky zapracované do tématických plánů jednotlivých předmětů. Přesněji řečeno, co si ze studia mohou přenést a také přenášejí do praktického života.

Musím konstatovat, že tak značný nezájem a neznalost byla ve výsledku alarmující. U většiny dotazovaných převládal pesimistický názor, že vyučovaná témata jsou zbytečná, neupotřebitelná a zatěžující. Na otázku proč si to myslí, ale již neuměli nebo nechtěli odpovědět.

Alarmující na tomto výsledku je to, že celá podstata věci není v nesprávně volené výuce, ale základ je v rodině, společnosti jako takové a znalostní zanedbanosti přicházejících žáků.

Ve zprávě za první pololetí šk. roku 05/06 bylo konstatováno, že přetrvávajícím problémem v environmentální výchově studentů je jejich vlastní iniciativa ve zlepšování studijních výsledků a že toto zůstává jako cíl do dalšího období. Nejinak tomu je i nyní, na konci druhého pololetí. Navíc však bude nutné, chceme-li pokročit alespoň o krůček dopředu, aktivizovat i rodiny studentů například větším využíváním elektronické pošty (prospěch, celkovým množstvím zameškaných hodin, týdenní studijní výsledky apod.). Z pohledu marketingu nabízet reklamou produkt (studenta) rodiny rodině.

V Chomutově dne 21.6.2006

Ing. Josef Uchytíl

Úsek strojních oborů



obr. 1



obr. 2

1/ Plnění učebních osnov

Osnovy v OV/PV byly plněny dle zpracovaných tematických a přeřazovacích plánů pro jednotlivé obory a třídy pro tento rok. Procento plnění jednotlivých témat bylo úměrné absenci žáků, která byla v letošním školním roce na přibližně stejné úrovni jako v minulých letech. Problémem zůstalo např. záškoláctví a časté zaspávání žáků. Rodiče „problémových“ žáků byli informováni učiteli OV/PV a třídními učiteli vždy včas a vše bylo řešeno hned v prvopočátcích. Ve vážných případech byly svolány mimořádné výchovné komise. Zákonní zástupci těchto žáků byli zváni na schůzky do školy k vyřešení jednotlivých problémů. Většinou se jednalo o neomluvené absence. Ve většině případech spolupráce a schůzky s rodiči vedly ke zlepšení stavu docházky konkrétních žáků.

2/ Práce metodické komise strojních oborů

Práce MK strojních oborů byla ve školním roce 2005/2006 na dobré úrovni. Schůzky byly svolávány pravidelně a jednotlivé body byly plněny dle plánu činnosti MK. Dále se také vyřešily problémy, které se během školního roku vyskytly nahodile, převážně se týkaly dalšího zlepšení spolupráce teoretické a praktické výuky.

3/ Zhodnocení závěrečných zkoušek

Ve školním roce 2005/2006 jsme se opět účastnili Jednotného zadání závěrečných zkoušek (dále jen JZZZ) v oboru Zámečnick a v tomto trendu budeme i nadále pokračovat.

Jednotného zadání závěrečných zkoušek se v řádném termínu zúčastnilo 22 žáků třídy Z3. Z tohoto počtu bylo 20 žáků úspěšných v celém JZZZ a dva žáci budou opakovat ústní část. V letošním roce úspěšní žáci kromě výučního listu také poprvé obdrželi doklad o Absolvování zkoušky v rámci řešení systémového projektu ESF KVALITA I. Po úspěšném ukončení ročníku v rámci opravných zkoušek, na konci prázdnin, bude 12 žáků provádět JZZZ v náhradním termínu spolu s neúspěšnými žáky v ústní části. Tato JZZZ proběhne v měsíci září 2006 dle platné Směrnice č. 4 o „Ukončení studia vzdělávacích programů středního vzdělávání pro stupeň středního vzdělávání s výučním listem“.

V systému JZZZ jsme písemnou a ústní zkoušku prováděli dle jednotného zadání. V praktické zkoušce jsme udělali změnu oproti dodaným návrhům, neboť jednotné zadání praktické zkoušky nesplňovalo naše požadavky na průběh praktické zkoušky tj. 1 + 2 tzn. 1.den společná zámečnická práce a 2 dny podle zaměření oboru. V našem případě Zámečnick – požární techniky.

I v dalších letech konání JZZZ je potřeba vyřešit problém různého zaměření oborů kovo na jednotlivých školách v ČR.

4/ Kontrolní a hospitační činnost

V průběhu školního roku jsem provedl v I. pololetí 27 a ve II. pololetí 24 hospitačních kontrol u jednotlivých učitelů OV/PV a v jednotlivých UVS. Tato činnost byla převážně zaměřena na dodržování BOZP a hygieny práce, plnění tematických plánů v OV/PV, vedení pedagogické dokumentace, znalosti zásad klasifikace žáků, péče o svěřené prostředky aj.. Se zjištěnými závadami byli příslušní učitelé seznámeni a byl jim dán termín a prostor na jejich odstranění. Toto bylo plněno bez větších problémů. Zjištěné nedostatky při hospitačních činnostech jsou zapsány v Zápise o kontrole a hospitaci.

5/ Personální oblast

Studium DPS v letošním školním roce zahájí učitel OV Petr Beran, který se prvním rokem zapracoval na provozním pracovišti v Tušimicích.

Učitel PV Jan Korbel v letošním roce jistě úspěšně ukončí studium DPS na Pedagogické fakultě v Ústí nad Labem.

V dubnu letošního školního roku odešel učitel PV Petr Waldhauser, kterého nahradil Tomáš Pláteník. V příštím školním roce nastoupí i on ke studiu DPS na Pedagogické fakultě. Jediným učitel OV/PV, na úseku strojních oborů, který nadále nespĺňuje podmínku požadovaného vzdělání je Pavel Ždych (jmenovaný obdržel dopis o doplnění vzdělání dle Školského zákona, platného od 1.1. 2005).

6/ Co se nám podařilo

- přepracovali jsme osnovy tématických plánů OV/PV pro obor Zámečník 1. – 3. ročník a obor Strojník požární techniky 1.- 4. ročník
- nadále udržujeme velmi dobrou vzájemnou spolupráci s Domem dětí a mládeže a Podkrušnohorským zooparkem v Chomutově (výroba stojanů a opravy nejrůznějších věcí, oprava hasičské stříkačky tzv. koňky obr. 1, aj.); za tuto pomoc jsme dostali od DDaM z keramické dílny výrobky pro výzdobu školy a od PZOO projížďku po zooparku s našimi německými kolegy při jejich návštěvě naší školy v rámci soutěže strojních oborů Vzdělávání 2006 a pozvání na oslavu k 30. letům jezdeckého oddílu Lesoparku
- žáci na provozním pracovišti v Počeradech pod vedením učitelů OV/PV Jana Korbela a Petra Svobody renovovali hasičskou stříkačku; tato hasičská stříkačka je vystavena u vchodu hasičského útvaru EPOČ, obr. 2
- v rámci OV/PV jsme prováděli pravidelně základní údržbu prostor naší školy
- družstvo mládeže Sboru dobrovolných hasičů Integrované střední školy energetické Chomutov se zúčastnilo několika soutěží; z některých jsme přivezli i ocenění za umístění na předních místech
- zrealizovali jsme soutěž s naší partnerskou školou v Annaberg-Buchholz, oboru zámečník – I. ročník, v rámci akce „Vzdělávání 2006“ (dotováno z prostředků OHK v Chomutově v rámci projektu ESF)
- svépomocí jsme si zrekonstruovali učebnu pro strojní obory v ul. Školní (nábytek zhotovil učitel OV/PV Martin Gründl)
- zajistili jsme Týden odborných dovedností pro žáky 9. tříd na úseku strojních oborů
- pokračovala spolupráce v oblasti proškolení zaměstnanců firmy UNILEVER s.r.o.
- úspěšně jsme zakončili rekvalifikaci Zaučen v oboru zámečník (spolupráce s ÚP v Chomutově)
- probíhá rekvalifikace Zaučen v technickém oboru – snadněji na trh práce v projektu ESF (tento projekt trvá od října 2005 do června 2007 a je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR)
- aktivní účast žáků u místních HZS v rámci OV/PV (část odborné praxe mohou žáci vykonat u svých domovských hasičských sborů – další motivace pro žáky k lepším studijním výsledkům a k zatraktivnění výuky)
- spolupráce s HZS v Chomutově (ti žáci, kteří nejsou organizováni v hasičských sborech v místě bydliště dochází na část odborné praxe na místní útvar, kde provádějí práce pod vedením profesionálních hasičů – přiblížení výuky realitě)
- vybavili jsme novým nábytkem kancelář paní Sirůčkové (nábytek navrhl, zhotovil a nainstaloval učitel OV/PV Martin Gründl s pomocí žáků strojních oborů)
- zlepšili jsme sociální zázemí a prostor dílen pro naše žáky na provozních pracovištích elektráren EPOČ, EPRU a ETU
- pokračovali jsme v opravárenské činnosti v rámci OV/PV na základě získání Živnostenského oprávnění pro tuto činnost

7/ Co nás v novém školním roce čeká

- celková rekonstrukce soustružnické a kovářské dílny (a to jak z důvodu zkvalitnění výuky, tak z důvodu lepšího rozmístění strojů s ohledem na požadavky nových hygienických a bezpečnostních norem – vše je ale odvislé od získaných finančních prostředků – tento bod trvá z loňského školního roku)

- postupná výměna osvětlení v dalších dílnách strojních oborů (spolupráce s úsekem elektro)
- realizace stavby nové haly pro praktické vyučování oboru Strojník požární techniky v ul. Školní (investorem akce je Ústecký kraj)
- v rámci dalšího zkvalitnění výuky v OV/PV na provozních pracovištích v EPRU, ETU a EPOČ zajistit dostatečné množství kvalitních učebních pomůcek, které povedou k atraktivnosti výuky v rámci předepsaných osnov (tento úkol je o to těžší, že musíme pracovat pouze v prostorách, které máme v jednotlivých areálech zmíněných elektráren propůjčeny, ale věřím, že spolupráce s vedením elektráren bude i nadále pokračovat ke spokojenosti obou stran jako dopsud)
- v rámci kroužku Sboru dobrovolných hasičů ISŠE se účastnit jednotlivých akcí, s družstvem dorostenců, v požárním sportu a prezentovat tak dobrovolný požární sbor ISŠE na nejrůznějších akcích a tím i naší školu
- v rámci projektu Leonardo da Vinci se někteří žáci naší školy zúčastní na přelomu října a února stáže, která opět zatraktivní výuku a žáci poznají během zmíněného projektu skutečnou práci záchranných složek v rámci zemí EU a získané zkušenosti přenesou mezi své spolužáky do oblastí TV a PV/OV; akce proběhne v partnerské škole v německém Erfurtu
- v rámci OV/PV nadále provádět pravidelně základní údržbu prostor naší školy
- pokračování v činnosti kroužku strojních oborů ve volném čase žáků pod vedením učitele PV Tomáše Pláteníka
- navázání spolupráce s firmou NOEL-PLUS s.r.o. v rámci zámečnických produktivních prací žáků

8/ Přehled produktivních prací na provozních pracovištích

V rámci odborné praxe na provozních pracovištích EPOČ, ETU a EPRU naši žáci navštěvovali jednotlivé provozní úseky firem, kde vykonávali různé práce zaměřené na strojní oblast. Tyto práce byly plněny v rámci TP. Věřím, že spolupráce s firmami na elektrárnách bude i nadále pokračovat a žáci si tak budou moci ověřit své znalosti získané během studia přímo v praxi a další zkušenosti, které získají, plně využijí ve skutečném pracovním procesu.

9/ Závěr

Tímto bych chtěl poděkovat nejen učitelům OV/PV na úseku strojních oborů, třídním učitelům, ale i všem svým kolegům, kteří s námi spolupracovali. Přeji našim žákům a nám všem hodně úspěchů ve školním roce 2006/2007. Díky!

V Chomutově : 1. září 2006

Luboš Vavro
Vedoucí učitel strojních oborů

Úsek elektrotechnických oborů



Josef LANCOŠ

27.července 2006

©

V letošním školním roce se nám podařilo splnit vytýčené cíle v odborném výcviku. Přehled plnění jednotlivých tematických celků je patrný z tabulky č.1

Tabulka č.1. Statistické hodnocení plnění učebních osnov:

Učebních a studijních oborů elektro

Témat. Celk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Celkem	Absence	
ME1.A	Pl.	2970	3168	792							6930		
	Sk	2866	2478	530							5874	%	16,13
	%	96,5	78,2	66,9							84,76	C	1118
ME1.B	Pl.	2880	3072	768							6720		
	Sk	2609	2342	651							5602	%	21,71
	%	90,6	76,2	84,2							83,36	C	1459
ME2.A	Pl.	483	483	1046,5	2898	1932	1127				7969,5		
	Sk	418	441	1283	2500	1807	980				7430	%	25,60
	%	86,5	91,3	122,6	86,3	93,5	87				93,23	C	2040
ME2.B	Pl.	441	441	955,5	2646	1764	1029				7276,5		
	Sk	461	477	1081	2475	1732	973				7199	%	16,41
	%	104,5	108,2	113,1	93,5	98,2	94,6				98,93	C	1194
ME3.A	Pl.	1848	2002	2387	462	924					7623		
	Sk	1622	1817	2377	378	831					7025	%	26,94
	%	87,8	90,8	99,6	81,8	89,9					92,16	C	2054
ME3.B	Pl.	1680	1820	2170	420	840					6930	O	
	Sk	1267	1257	2155	286	840					5805	%	24,07
	%	75,4	69,1	99,3	68,1	100					83,77	C	1668
ME4.A	Pl.	1456	1820	1820	364						5460	O	
	Sk	1322	1716	1322	362						4732	%	24,62
	%	90,8	94,3	73,2	99,5						86,7	C	1344
ME4.B	Pl.	1456	1820	1820	364						5460	O	
	Sk	1300	1568	2062	266						5196	%	17,84
	%	89,3	86,2	113,3	73,1						95,2	C	974

E2.	Pl.	2240	1122 0	5049							18513	O	
	Sk	1872	1004 0	4909							16821	%	23,42
	%	83,4	89,5	97,2							90,86	C	4335
E3.	Pl.	1120	9520	6720	1120						18480	O	
	Sk	869	6977	5491	736						14073	%	26,12
	%	77,6	73,3	81,7	657						76,15	C	4827
MS.3	Pl.	594	1428	595	238	595	2439 ,5				5890,5	O	
	Sk	370	1279	513	355	554	1872				3943	%	25,45
	%	62,2	89,6	86,2	149, 2	93,1	76,7				66,94	C	1499
MS.4	Pl.	560	1960	280	1400						4200	O	
	Sk	500	1844	213	1324						3881	%	15,14
	%	89,3	94,1	76,1	94,6						92,4	C	636
Elektro obory	Pl.										101452,5		
	Sk										87581	%	22,82
	%										86,327	C	23148

2. Jednotlivé body, které negativně ovlivnily plnění osnov :

- Značná absence žáků (možnost omlouvání rodiči i na delší dobu, omlouvání čehokoliv plnoletými žáky).
- Rekvalifikace – výuka našich žáků probíhala v odpoledních hodinách, čímž opět vzrostla absence žáků
- Absence žáků zapříčiněna činností školy - inventurní činnosti v Globusu (inventura probíhá v noci a žáci se nedostaví ráno na výuku) , chmel, sportovní akce školy a lyžařský kurz.

3. Slovní hodnocení:

Výuka v odborném výcviku měla vcelku dobrý průběh. Velkým problémem zůstává vysoká absence žáků, která ovlivňuje jak plnění učebních osnov, tak studijní výsledky. Podařilo se nám dovybavit specializované učebny – Řízené elektropneumatické systémy .(Zde vše probíhá v rámci projektu ESF –RES-1.) a elektronické zabezpečovací systémy (ve spolupráci s firmou Jablotron a.s.). Zde jsme také využili sponzorského daru v rámci Duhové energie.

Dále se nám podařilo modernizovat dílny výpočetní technikou – převzali jsme počítače ze školy, které jsme umístili do naší učebny výpočetní techniky a počítače z této učebny byly rozděleny do jednotlivých dílen ME, čímž jsme umožnili žákům pracovat s PC přímo na pracovišti, aniž by museli přecházet do specializované učebny ICT. Nákup materiálu na výuku se nám dařilo vcelku plnit, u oboru silnoproudých jsme využili zřejmě naposledy sponzorského daru SČE. V této oblasti se snažíme řešit tuto problematiku také formou sponzorských darů - Kopos, Moeller, Elko , Hakel apod. nebo prováděním produktivních prací, kdy se vytváří určitý zisk.

V rámci činností, které vhodně doplňují výuku odborného výcviku, chci jmenovat tyto další aktivity:

- návštěva výstavy AMPÉR /zde máme možnost oslovovat výrobce a tak získat nějaké sponzorské dary – propagační materiály, přístroje apod.
- zapojení do mezinárodní certifikace EURCERT
- zapojení do prezentační a náborové činnosti (základní školy – Kadaň, výstava ve sportovní hale v Chomutově, apod.)
- zajištění vzdělávací akce pro žáky základních škol města Chomutov Jirkov „Týden odborných dovedností“
- personální a materiální zajištění výstav – strojírenský veletrh Brno, „Řemeslo a mládí České Budějovice, „Vzdělávání 2004“ Chomutov atd.
- provádění produktivních prací se žáky (firmy HP Dialog Line, Václav Šedivý, elektroservis STRYJA...)
- provádění produktivních prací v rámci provozních pracovišť EPR – I&C Energo (zde došlo k omezení této činnosti z důvodu dlouhodobé nemoci UOV Arnošta Matuchy a nevyjasněnosti ohledně sepsání nové smlouvy)
- provádění produktivních prací v rámci ISŠE – lištový rozvod pro síť Internet Na Průhoně, údržba el.rozvodů na Průhoně, údržba elektrozařízení ve Školní ul. a na Pražské ul. a pod.
- provádění produktivních prací v rámci procvičování probíraných témat v OV – instalace na 3.ZŠ Chomutov a rekonstrukce instalace v čalovně na Dukelské ulici SŠS Chomutov
- provádění provozního výcviku a částečně produktivních prací u firem NOEL plus Chomutov a GEYER Bohémia Chomutov
- účast na soutěži dovednosti instalací – firmy KOPOS – ISŠT COP Most
- účast na soutěži AEV – Plzeň

Ve dnech 20.-22.2.2006 jsme se zúčastnili XI.ročníku soutěže odborných dovedností žáků elektrotechnických oborů, kterou pořádalo Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni.Spolupořadatelé byly : ČSZE a AEV. Celá soutěž probíhala pod záštitou 1.náměstka hejtmána Plzeňského kraje.

Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň

CSZE



XI. ročník soutěže odborných dovedností
žáků elektrotechnických oborů
Soutěž se koná pod záštitou 1. náměstka hejtmána
Plzeňského kraje.



Plzeň 20.2. - 22. 2. 2006

mechanik elektronik
elektrikář slaboproud
mechanik elektronických zařízení
elektrikář silnoproud

Soutěže se v jednotlivých kategoriích zúčastnili dvoučlenná družstva z těchto škol :

- ISSE – Sokolnice
- SOŠ a SOU Hradec Králové
- SŠ – COP Kroměříž
- SPŠ dopravní Praha
- SOUE Plzeň
- SOU SaE Brno
- SOU E – Žilina
- SPŠE a SOU Třebíč
- SOUE Praha
- Thier (NSR)
- SOUE Velké Kapušany (SK)
- SOUE Trnava (SK)
- a naše ISŠE Chomutov.

Soutěžní družstva v oblasti slaboproudu měly za úkol zhotovení testeru dálkových ovladačů. V oblasti silnoproudu měly za úkol postupné spínání tří stykačů jedním tlačítkem se signalizací provozního a poruchového stavu.

Naši školu reprezentovali :

Slaboproud – Tomáš VAFEK a Stanislav BIELÍK

Silnoproud - Jindřich PROKEŠ a Roman MAREŠ



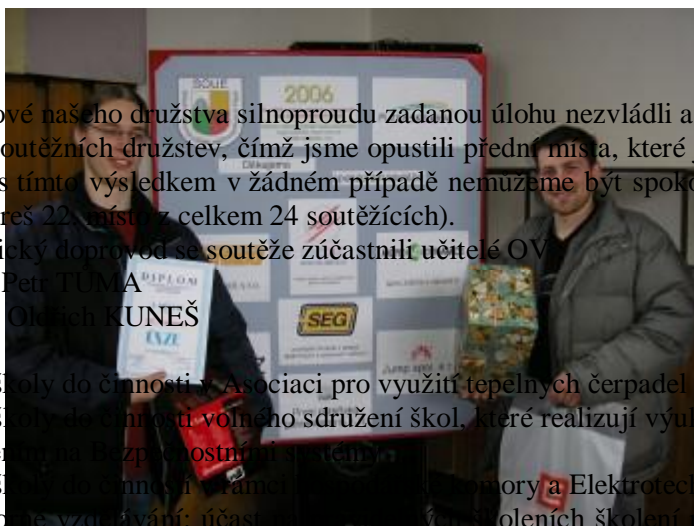
Poděkování za příkladnou reprezentaci naší školy patří soutěžnímu družstvu slaboproudu, kteří obsadili 3. místo, což je po dlouhé době nejlepší výsledek v oblasti slaboproudu. (V jednotlivých Vafek 5. místo, Bielík – 13. místo z celkem 24 soutěžících).

Bohužel členové našeho družstva silnoproudu zadanou úlohu nezvládli a tím obsadili až 10 místo z celkem 13 soutěžních družstev, čímž jsme opustili přední místa, které jsme obsazovali v uplynulých letech. Proto s tímto výsledkem v žádném případě nemůžeme být spokojeni. (V jednotlivcích Prokeš 15..místo, Mareš 22. místo z celkem 24 soutěžících).

Jako pedagogický doprovod se soutěže zúčastnili učitelé OV

Slaboproud – Petr TUMA

Silnoproud - Oldřich KUNEŠ



- zapojení školy do činnosti v Asociaci pro využití tepelných čerpadel
- zapojení školy do činnosti v rámci sdružení škol, které realizují výuku oboru Mechanik elektronik se zaměřením na bezpečnostní techniku
- zapojení školy do činnosti v rámci spolupráce s Asociací a Elektrotechnického svazu českého
- další odborní vzdělávání: účast na odborných výcvikových školeních školní pro revizní techniky, účast na školeních k novelám elektrotechnických předpisů, školení odborných firem: OEZ, Jablotron, Moeller, Hagen, ELKO ...

- další odborné vzdělávání: pořádání kurzů a seminářů k odborné způsobilosti v elektrotechnice (vyhlášky č.50/1978 Sb.) zejména v rámci rekvalifikačních pro ÚP Chomutov a Most.
- rekvalifikace v oboru „Zaučen v oboru elektro“ 2x, Dělník instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, Přestavba bytových jader a Domovník - údržbář.
- velkou pozornost jsme věnovali rekvalifikačnímu kurzu „Elektrikář“ v rámci projektu Phare 2003 pro SŠ Educhem Meziboří)



- příprava a realizace školní (dalšího vzdělávání) provozních pracovníků společnosti UNILEVER Czech, s.r.o.
- zapojení školy do systémového projektu MŠMT a NÚOV „KVALITA 1 – nová závěrečná zkouška“; jednotné zadání závěrečných zkoušek u učebního oboru Elektrikář – silnoproud

U 3.ročníků oboru Mechanik elektronik jsme provedli specializaci jednotlivých učebních skupin: Programovatelné systémy, Řízené elektropneumatické systémy a Elektronické zabezpečovací systémy a u studijního oboru Mechanik silnoproudých zařízení: Požární prevence, Rozvodná zařízení .

Rekonstrukce elektrotechnických dílen probíhá podle finančních možností. Dokončila se učebna Protech, byly vybudovány učebny – ŘES, EZS, pokračuje se v budování nových panelů v elektrolaboratoři na Pražské ul., částečně proběhla rekonstrukce panelů v dílně č.2 a 3 a dílně č.5. Čeká nás vybudování nové dílny na provozním pracovišti EPR pro studijní obor Mechanik silnoproudých zařízení, dokončení rekonstrukcí v laboratoři, dílně č.3 a dílně č.5 a v dílně UOV Petra Tůmy. Částečně byly vybudovány panely ELKO, na nichž budeme moci zapojovat jednotlivé úlohy s přístroji této firmy a z nutná je rekonstrukce dílny č.6 – zřízení panelů i pro stykačové úlohy. Nepodařilo se nám z finančních důvodů provést rekonstrukci dílny č.6 – nové stykačové úlohy a rekonstrukce dílny Petra Tůmy.

Jednotliví učitelé odborného výcviku mají snahu průběžně zlepšovat technické vybavení svých dílen, zúčastňovat se školení jednotlivých firem zaměřených na jejich problematiku. Při technické vybavení dílen ale narážíme na nedostatek finančních prostředků. Na druhé straně je nutno poděkovat vedení ISŠE Chomutov, že vždy najde finanční prostředky, aby pedagogičtí pracovníci se mohli zúčastnit odborných školení.

Vyhodnocení závěrečných zkoušek a praktické zkoušky maturitní zkoušky :

Elektrikář – E3.

I letos závěrečné zkoušky probíhaly v rámci Jednotného zadání závěrečných zkoušek, které je pod gescí MŠMT a NÚOV v letošním školním roce v rámci Systémového projektu KVALITA I.

K závěrečné zkoušce bylo připuštěno 16 žáků, z toho 14 žáků prospělo , 2 žáci neprospěli a s vyznamenáním prospěl – Jakub VERZICH .

Závěrečnou zkoušku opakovali z loňského roku žáci – Pleticha Jan a Stejskal Vratislav. Žák Jan Pleticha neprospěl u písemné části, kterou již opakoval 2x.

Celkový průměr : písemná zkouška – 2,88 (z toho 1x výborně)
Praktická zkouška – 2,5 (z toho 5x výborně)
Ústní zkouška - 2,83 (z toho 3x výborně)

Mechanik elektronik – ME4.A,B

Praktické maturitní zkoušky se zúčastnilo pouze 29 žáků, všichni úspěšně provedli praktickou zkoušku (u žáka Leitmanna byla známka uzavřena až u komise). Známkou výborně byl hodnocen pouze 1 žák – Fivébr Milan. Celkový průměr praktické maturitní zkoušky byl : 3.14

Žáci si losovali ze dvou témat : Plošný spoj a elektronická regulace

Mechanik silnoproudých zařízení MS4.

K maturitní zkoušce bylo připuštěno 16 žáků, všichni úspěšně provedli praktickou zkoušku. Známkou výborně byli hodnoceni : Josef Švec a Martin Fujera.

Žáci si losovali z témat : Zapojení plastového rozvaděče, zapojení litinového rozvaděče a zapojení stykačové úlohy dálkově.

Celkový průměr praktické zkoušky byl : 2,3125.

3. Problematika činnosti metodických komisí:

Metodická komise elektro pracovala ve školním roce 2005/2006 v tomto složení :

Úsek TV: PhDr. Bednář, Ing. Diana Tomanová, Ing. Lenka Demjanová,
Ing.Kohout, Mgr.Luňák, Antonín Snášel, Evžen Snášel
Úsek PV: Kindl, Holan, Kuneš, Kubelka, Arnold, Ždychová, Lancoš
Hosté: Ing. Otipka a Ing. Holopírek

Metodická komise elektro – silnoproud se sešla ke svému jednání 4x, aby projednala tyto body :

- koordinace teoretických odborných předmětů a odborného výcviku
- závěrečné zkoušky oboru Elektrikář
- příprava učebních dokumentů ME a MS specializace
- tématické plány jednotlivých odborných předmětů
- zkoušky a testy v projektu IQ plus
- zkoušky a testy Eurcert
- materiální vybavení v TV a OV
- exkurze a výstavy
- odborná školení pro žáky a pedag.pracovníky
- soutěže dovednosti
- problematika technického kreslení v odborných předmětech
- problematika alternativních zdrojů
- požadavky na vyučující odborných předmětů
- nové ČSN a odborná literatura
- diskuzní příspěvky jednotlivých členů
- tvorba školení pro firmu UNILEVER
- rekonstrukce laboratoře měření areálu Na Průhoně.

Pokud bych chtěl zhodnotit činnost naší komise, musím konstatovat, že se nám daří projednávat jednotlivé body. Ne vždy se však všichni členové zapojují aktivně do dění metodické komise. Zlepšila se spolupráce mezi teoretickým vyučováním a úsekem praktického vyučování. V letošním roce se činnost komise zejména zaměřila na získání nových vědomostí v oblasti programovatelné techniky, elektropneumatických systémů a elektronických zabezpečovacích systémů. tak aby bylo možno tyto poznatky použít při výuce této problematiky v zbudované učebně PROTECH a nových učeben ŘES a EZS..

Proto členové metodické komise se zúčastnili školení u firmy Moeller, SMC a Jablotron. Nepodařilo se nám uskutečnit školení u firmy Alen Bredlay.

Stále nám velmi pomáhá k získávání nových poznatků návštěva výstavy AMPÉR v Praze. Zde je možno mimo jiné i navázat kontakty na jednotlivé firmy.

Dobrou spolupráci máme s firmami : Moeller, Kopos, Elko, Luma, Kopos, Hagen...

- Věřím, že v příštím školním roce se práce metodické komise ještě zkvalitní, a že všichni členové budou aktivně pracovat.
- Podařilo se nám pro žáky uspořádat odborné přednášky firem – ELKO, LUMA

4. Činnost ve funkci vedoucího učitele OV,PV:

V oblasti personální práce považuji za významný posun zlepšení vztahů mezi učiteli odborného výcviku s kvalifikací silnoproudá elektrotechnika a slaboproudá elektrotechnika.

Kontrolní činnost byla zaměřena na vedení odborného výcviku a zejména na provádění instrukcí. Zjištěné nedostatky jsou projednány s příslušnými učiteli odborného výcviku a následně odstraňovány. Provedl jsem celkem 82 hospitací.

V této oblasti nejvíce problémů bylo s UOV Márií Ždychovou a proto jsem se rozhodl ukončit pracovní poměr k 31.7.2006. Veškeré nedostatky zjištěné při kontrolách jsou prováděny v zápisech o hospitační činnosti.

Značnou část mého pracovního vytížení (i nad rámec základních povinností) představují aktivity spojené se zapojením školy do různých projektů a aktivit. Tyto činnosti považuji , a to i u svých podřízených, za součást profesního a kariérního růstu učitele odborného výcviku, resp. vedoucího pracovníka:

- účast na rekvalifikačních kurzech pro ÚP Chomutov a Most v oblasti vyhlášky č.50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice
- účast na rekvalifikačních kurzech pro ÚP Chomutov: „Zaučen v oboru elektro“, „Dělník Instalátérských a elektrotechnických zařízení budov“, „Přestavba bytových jader“, „Domovník – údržbář“, „Elektrikář“ (SŠ Educhem)
- účast v projektu UNIV
- účast v projektu INDIS
- účast v projektu ESF - ŘES-1
- účast v projektu ESF – Zaučen v oboru
- práce na jednotném zadávání závěrečných zkoušek
- práce v EURCERT na naší škole – vytvoření zkušebního centra
- práce v Asociaci pro využití tepelných čerpadel
- práce při přípravě a realizaci rekvalifikačních kurzů apod. ve spolupráci s ÚP
- účast na profesních přednáškách /revizní technici apod./
- účast na výstavě AMPÉR
- účast na školení firmy MOELLER, Hagen, ELKO
- školení pro firmu UNILEVER – příprava na zkoušky z vyhl. č.50/1978 Sb.

V letošním školním roce jsem začal studovat na Masarykově universitě v Brně, Pedagogické fakulta obor Učitelství praktického vyučování, bakalářské studium. První ročník jsem úspěšně ukončil složením všech předepsaných zápočtů a zkoušek.

5. Personální zajištění výuky

V roce 2005/2006 od 1.8.2005 nastoupil na náš úsek nový učitel OV Tomáš Vizi. Pro tohoto učitele OV byl zpracován zácvikový plán. Od 31.7.2006 byl ukončen pracovní poměr s UOV Márií Ždychovou.

6. Sebehodnocení úseku

(pro systém sebehodnocení byla využita stupnice hodnocení žáků ve výuce: výborný ...nedostatečný)

Popis činnosti	Hodnocení
1. Výuka – přístup žáků k výuce	chvalitebný – dostatečný
2. Výuka – role UOV	chvalitebný – dobrý
3. Výuka – materiální zabezpečení	chvalitebný – dobrý
4. Výuka – rekvalifikační kurzy – přístup absolventů	chvalitebný – dostatečný

5. Výuka – rekvalifikační kurzy – role UOV	chvalitebný
6. Výuka – rekvalifikační kurzy – materiální zabezpečení	chvalitebný
7. Produktivní práce úseku elektro	chvalitebný
8. Pracovní nasazení jednotlivých UOV	chvalitebný – dobrý
9. Aktivity UOV do projektů	dobrý
10. Snaha sebezvzdělávání UOV v oboru	dobrý
11. Snaha sebezvzdělávání OUV v ICT	chvalitebný – dobrý
12. Řízení VUOV svého úseku	chvalitebný
13. Zapojení VUOV do projektů	výborný
14. Činnost metodické komise elektro - silnoproud	dobrý
15. Zapojení jednotlivých členů MK do činnosti MK	chvalitebný – dostatečný
16. Celkové hodnocení úseku elektro	chvalitebný

Chomutově dne : 27.července 2006

Josef LANCOŠ

vedoucí učitel praktického vyučování elektrotechnických oborů vzdělávání
předseda metodické komise elektro-silnoproud

.

Závěr výroční zprávy

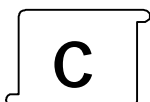
SWOT:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Zdravé jádro pracovního kolektivu. Dobré vedení úseku (ZŘTV, VP, komise). Poměr mužů a žen v ped. kolektivu. Nezatěžování pracovníků zbytečností. Systém komunikace. Jméno úseku na veřejnosti. Zapojení úseku do projektové činnosti. Zapojení do zahraniční spolupráce. Akreditace pro DVPP. Vzdělávání dospělých / rekvalifikace. Jedinečnost činností úseku v oborech vzdělávání – viz Strojník požární techniky, atd. Otevřené jednání k žákům rodičům, zaměstnancům.</p>	<p>Pracovníci s chybějící kvalifikací Stále nejsme ŠKOLA, ale odborný výcvik, teoretické vyučování atd. – Atomizace úseků V mnohém zastaralé vybavení. Pomalá modernizace výukovými prostředky. Málo peněz. Stavební stav některých objektů. Chybí sportovní areál. Nedaří se zlepšit „právní vědomí“ žáků. Špatný přístup řady žáků k vybavení školy. Setrvačnost některých pracovníků. Webové stránky školy málo „žijí“. Kouření žáků v areálu školy – opatření v „boji“ jsou neúčinná.</p>

Příležitosti:	Hrozby:
<p>Rozvoj spolupráce s dalšími školami směrem k transformaci vzdělávací nabídky. Další využití grantů a fondů k rozvoji školy. Rozšiřování mezinárodních kontaktů. Výstavba sportovního areálu. Posílení pozice účasti v orgánech profesních uskupení a institucí (NÚOV, kraje atd.) Spolupráce se sociálními partnery – zvyšování odborné úrovně učitelů. Zájem na zlepšení kvality řízení – sebehodnocení - kvalita managementu – ISO 9001 / EFQM / apod. Ochota řady lidí na „sobě pracovat“ – formální a neformální vzdělávání. Přístup pracovníků k inovacím. Zkvalitnit marketingovou práci školy .</p>	<p>Ztráta domény při optimalizaci Změna trhu práce – profesního složení v regionu. Privatizace některých sociálních partnerů. Výměna krajských politiků. Propouštění v návaznosti na snížení počtu žáků. Konkurence škol: odliv do stejných oborů, resp. odliv žáků z technických oborů do službových oborů. Stárnutí personálu. Kariérový řád pracovníků školství – honba některých pracovníků za vzděláním. Odliv úspěšných učitelů.</p>

Závěry a doporučení Výroční zprávy o činnosti školy za období školního roku 2005/2006 jsou shrnuty v podobě nejvýznamnějších kladných a záporných stránek činnosti Integrované střední školy energetické Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace, vychází z výše uvedené stručné SWOT analýzy a jsou průběžně obsaženy v textu předchozích kapitol výroční zprávy.

Tento způsob závěrečného hodnocení činnosti školy v uvedeném školním roce ponechává volný prostor pro tvorbu vlastního názoru na činnost školy a současně vytváří prostor činnost školy následně ovlivňovat.



- . průběh školního roku s dobrým hospodařením zejména ve mzdové oblasti
- . kvalitní činnost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (SIPVZ, DVPP)
- . dobrá prezentační a propagační činnost
- . **dobré jméno školy na veřejnosti, dobré vztahy se širokým okruhem sociálních partnerů, zejména s podnikatelskými subjekty v regionu (ČEZ a.s., HZS ČR apod.)**
- . široká vzdělávací nabídka v oblasti energetiky, elektrotechniky, strojírenství a požární techniky
- . odpovídající počet žáků ve vazbě na kapacitu školy a personální zajištění výuky
- . dobrá úroveň personální práce, stabilní kolektiv – doplňování pracovního kolektivu vhodnými pracovníky
- . průběžné další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků
- . vysoký stupeň náročnosti pedagogických pracovníků ve výchovně vzdělávacím procesu
- . individuální přístup k žákům, práce s problémovými žáky (kurzy efektivního učení, spolupráce s psychologem, individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení apod.)
- . kvalitní vybavení školy výpočetní technikou
- . možnost průběžné realizace praxe žáků ve výrobní sféře
- . kvantitativní a kvalitativní zajištění žáků OOPP
- . zapojení žáků školy do systému soutěží – SOČ, soutěže dovednosti, středoškolské sportovní soutěže, jazykové olympiády
- . rozvoj zahraničních kontaktů a zahraničních stáží
- . průhlednost a otevřenost v jednání školy
- . doplňování výuky vhodnou formou doprovodných programů – exkurze, návštěva kulturních akcí apod.
- . využití volných kapacit školy pro další vzdělávací aktivity, zejména v oblasti rekvalifikačních kurzů
- . zapojení školy do veřejného života
- . dobrý sociální program školy v oblasti volnočasových aktivit, ubytování, stravování a hygieny provozu školy
- . schopnost školy „se sama o sebe postarat“ – organizovat provoz a funkčnost

D

- . stále přetrvává velký počet žáků, kteří ze školy odchází z výchovných a vzdělávacích problémů
- . nedostatky v přímé komunikaci mezi žáky a pedagogickými pracovníky
- . pomalé řešení modernizace materiálně technického vybavení školy, zejména dílen odborného výcviku
- . pomalé řešení ve vybavení moderním školním nábytkem a didaktickou technikou
- . zhoršující se stav technického zázemí dílen odborného výcviku - prohlubující se dluh v opravách a údržbě prostor pro výuku a sociálního zázemí dílen odborného výcviku, fyzické stárnutí budov
- . pasivní činnost odborových organizací
- . nedostatek objektivit pedagogických pracovníků ke skutečným možnostem a potřebám školy
- . komunikační bariéry
- . komunikační problematika způsobená dislokací dílčích pracovišť
- . zlepšení hygienických a stravovacích podmínek v dílnách odborného výcviku
- . výstavba venkovního sportovního areálu

V dalším postupu koncepcí rozvoje bude škola vycházet z Dlouhodobého záměru na období do roku 2008, který byl zpracován v říjnu 2003 a v březnu 2004 předložen zřizovateli. Tento záměr také zahrnul návrh výhledového sloučení se Středním odborným učilištěm stavebním v Chomutově. Sloučení se případně navrhuje realizovat v období kolem roku 2008 – 2010 v návaznosti na pokles žáků v rámci populačních křivky. Záměrem obou škol je prosadit toto spojení do dlouhodobého záměru rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje, resp. novely této koncepcí, která bude schvalována zastupitelstvem kraje na jaře 2006. Významným krokem byla zakomponování tohoto spojení škol do systémového materiálu města Chomutova v rámci koncepcí rozvoje školství na území města.

Výroční zpráva byla projednáno v poradě vedení školy dne 11.10. 2006.

Pracovníci školy budou s výroční zprávou seznámeni prostřednictvím úsekových porad. Celkové zhodnocení činnosti školy a výroční zprávy bude provedeno v rámci řádného zasedání pedagogické rady v listopadu 2006.

Školské radě bude výroční zpráva předložena na jejím jednání dne 17.10.2006

Datum zpracování zprávy : 15. října 2006

Podpis ředitele a razítko školy :

Stanovisko Školské rady:

**Výroční zpráva o hospodaření
za rok 2005**

**Integrovaná střední škola energetická, Chomutov, Na Průhoně 4800, příspěvková organizace
Na Průhoně 4800
430 11 CHOMUTOV**

8. února 2006

Osnova výroční zprávy o hospodaření školy

1. Základní charakteristika roku - základní hospodářské ukazatele

2. Příjmy

- 2.1 Příjmy hlavní činnosti
- 2.2 Příjmy doplňkové činnosti

3. Náklady (výdaje)

- 3.1 Náklady hlavní činnosti
- 3.2 Náklady doplňkové činnosti

4. Vyhodnocení tvorby a čerpání fondů

- 4.1 Stav a tvorba fondů celkem
- 4.2 Investiční fond
- 4.3 Fond kulturních a sociálních potřeb
- 4.4 Fond odměn
- 4.5 Rezervní fond
- 4.6 Fond oběžných aktiv

5. Struktura jiných odběratelů

6. Přílohy

1. Základní charakteristika roku - základní hospodářské ukazatele

v tis. Kč

činnost	náklady	výnosy	výsledek hospodaření
hlavní	45 284,61	45 969,73	685,12
doplňková	5 845,58	6 161,95	316,37
CELKEM	51 130,19	52 131,68	1001,49

- příspěvek na činnost – dotace přímé nákl.: 29 806 946,- Kč
z toho:

- přímé náklady 29 601 300,- Kč
- SIPVZ 205 646,- Kč

- příspěvek na činnost – dotace ÚSC: 8 348 412,- Kč
z toho:

- příspěvek na provoz 7 439 000,- Kč
- ÚP 27 777,- Kč
- projekt INDIS 122 745,- Kč
- projekt ŘES 747 390,- Kč
- výjezd žáků-Jetřichovice 11 500,- Kč

- příspěvek celkem: 38 155 358,- Kč

2. Příjmy

2.1 Příjmy hlavní činnosti

celkové příjmy 45 969,73 tis. Kč
z toho:

- vlastní výnosy 7 814,37 tis. Kč
- příspěvek ze SR 38 155,36 tis. Kč

2.2 Příjmy hospodářské činnosti

celkové příjmy 6 161,95 tis. Kč
z toho:

- tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb 5 309,35 tis. Kč
- tržby z prodeje zboží 852,60 tis. Kč

3. Náklady (výdaje)

3.1 Náklady (výdaje) hlavní činnosti

A) Investiční výdaje celkem 1 724,10 tis. Kč
seznam viz. bod 4.2

B)	Neinvestiční výdaje celkem	45 284,61 tis. Kč
	z toho:	
	- Náklady na platy pracovníků školy – hrazeno z příspěvku	20 550,77 tis. Kč
	- Náklady na platy pracovníků školy – hraz. z jiných zdrojů	55,82 tis. Kč
	- Ostatní osobní náklady - hrazeno z příspěvku	382,00 tis. Kč
	- Ostatní osobní náklady - hrazeno z jiných zdrojů	184,34 tis. Kč
	- Odstupné	26,15 tis. Kč
	- Zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění	7 569,05 tis. Kč
	- Tvorba soc. fondu	415,54 tis. Kč
	- Výdaje na učebnice, učební texty	149,27 tis. Kč
	- Odpisy	607,97 tis. Kč
	- Ostatní provozní náklady	343,70 tis. Kč

4. Vyhodnocení tvorby a čerpání fondů organizace

4.1 Stav a tvorba fondů celkem

fondy	stav k 31. 12. 2005

IF	466,20 tis. Kč
FKSP	588,14 tis. Kč
Fond odměn	41,02 tis. Kč
Rezervní fond	936,31 tis. Kč
Fond oběžných aktiv	160,37 tis. Kč

tvorba fondů v roce 2005:

IF	- odpisy investičního majetku (účet 551) ve výši	607 968,- Kč
	- převod zlepšeného VH z rezervního fondu	65 000,- Kč
FKSP	- přídělem (Vyhl. 310/96 Sb. - účet 527) ve výši	433 504,- Kč
	- úhrada rozdílu – přísp. na dovolenou	11 962,- Kč
Fond odměn	- beze změny	
Rezervní fond	- sponzorské dary ve výši	448 500,- Kč
	- přídělem ze zlepšeného HV ve výši	553 985,- Kč
Fond OA	- beze změny	

4.2 Investiční fond

- v roce 2005 byl tento fond tvořen odpisy hmotného a nehmotného investičního majetku ve výši **607 968,- Kč -**

- čerpání fondu v roce 2005 se uskutečnilo pořízením:
 - a) HIM ve výši **867 418,34 Kč**
 - b) NIM ve výši **0,00 Kč**
 - c) rekonstrukcí byt. jader – domov mládeže **856 686,00 Kč**

Položka	Cena
Os. automobil – Škoda octavia	470 667,00
Krouhač – školní jídelna	45 113,00
Vyvažovačka kol	78 540,00
Výuková učebna	173 145,00
Požární signalizace	99 953,34
C E L K E M	867 418,34

4.3 Fond kulturních a sociálních potřeb

v roce 2005 byl tento fond tvořen:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| a) základním přidělem ve výši | 433 504,- Kč |
| b) splátky půjček - bytové účely | 63 376,- Kč (účet 335 300) |
| c) převod rozdílu – přísp.na rekreaci | 11 962,- Kč |

čerpání fondu v roce 2005

- | | |
|--|----------------------------|
| a) příspěvek na stravování zaměstnanců | 185 398,- Kč |
| b) příspěvek na nepeněžní dary | 10 999,- Kč |
| c) příspěvek na rekreaci zaměstnanců | 65 927,- Kč |
| d) poskytnutí půjček na bytové účely | 51 676,- Kč (účet 335 300) |
| e) kulturní činnost zaměstnanců a žáků | 21 115,- Kč |
| f) penzijní fondy | 123 600,- Kč |
| g) výměnné akce | 11 132,- Kč |

4.4 Fond odměn

- v roce 2005 nebyl fond tvořen ani čerpán

4.5 Fond oběžných aktiv

- v roce 2005 nebyl fond tvořen ani čerpán
- výše fondu představuje krytí skladových zásob potravin školní jídelny a kantýny.

4.6 Rezervní fond

-

rezervní fond byl v průběhu roku 2005 naplněn sponzorskými dary ve výši **448 500,-Kč** a dále byl tvořen přidělem ze zlepšeného HV ve výši **553 985- Kč**.

Přehled přijatých sponzorských darů:

Město Chomutov – učit. volejbal	11 000,- Kč
Nadace Duhová energie	250 000,- Kč
Město Jirkov – učit. volejbal	2 500,- Kč
Město Kadaň – učit. volejbal	5 000,- Kč
Stř. ekolog. výchovy SEVER	5 000,- Kč
Město Chomutov – proj.“Společně“	5 000,- Kč
Stř. pro úspory energie	10 000,- Kč
Severočeské doly – odb.výcvik	80 000,- Kč
MUS – vybav.spec.učebny	75 000,- Kč
Město Chomutov – putov.minul.	5 000,- Kč

5. Struktura jiných odběratelů (struktura podniků, které sponzorují žáky)

Škola nemá ve školním roce 2005/2006 žádného sponzorovaného žáka.

6. Seznam příloh výroční zprávy

příloha č. 1	Výkaz zisků a ztrát Úč OÚPO 4-02 k 31. 12. 2005
příloha č. 2	Rozvaha Úč OÚPO 3-02 k 31. 12. 2005
příloha č. 3	Příloha Úč OÚPO 5-02 k 31.12.2005

Zpracovala: ing. Alexandra Tomanová
ekonom ISS E

V Chomutově dne 8. února 2006

Mgr. Jan MAREŠ
ředitel ISS E

Příloha:

ZÁKLADNÍ ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

šk. rok 2005/2006